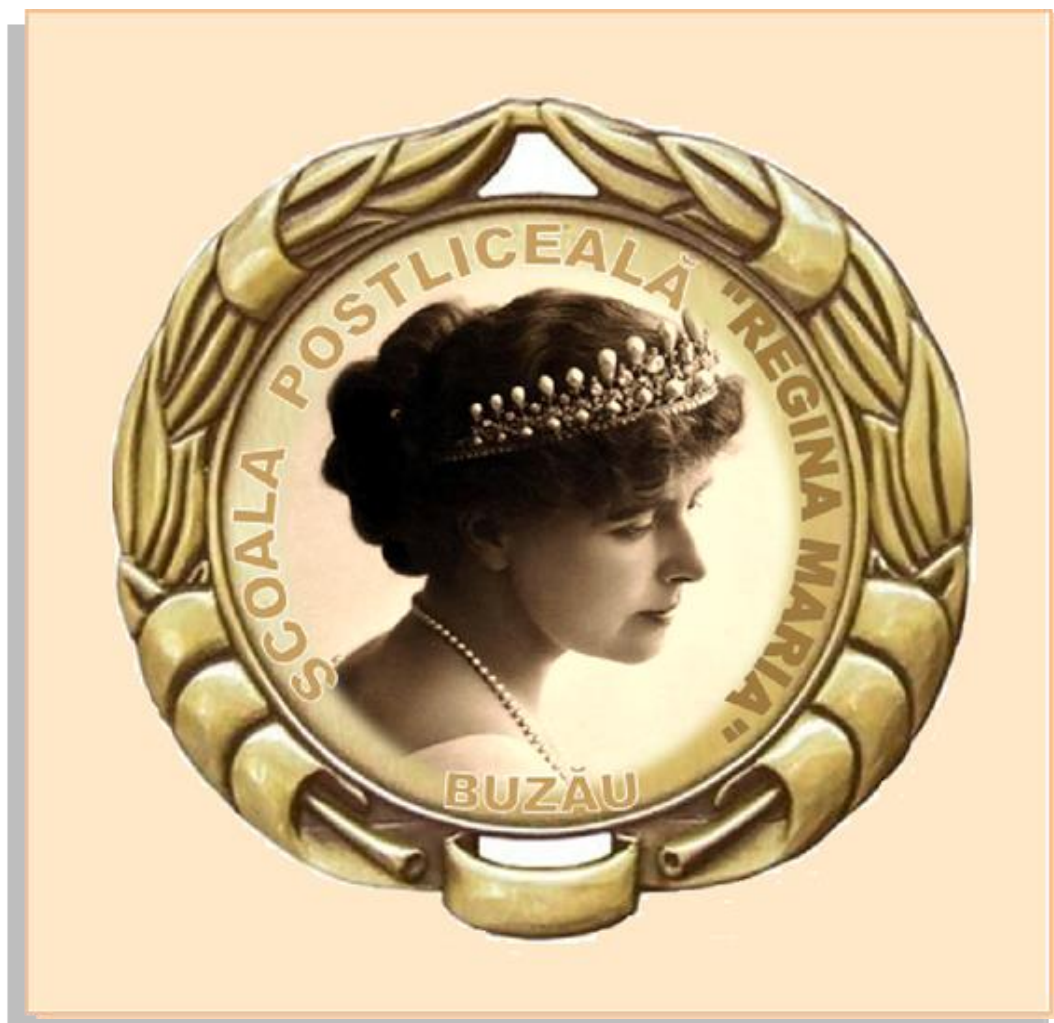


ȘCOALA POSTLICEALĂ REGINA MARIA

STRADA PLEVNEI, NR. 2A, Buzău



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2016 – 2022

(actualizat la 02.10.2018)

Elaborat de:

Suditu Elena – director
Vasile Nicolae – Președinte FEEFP și administrator
Gheorghiu Maria – Responsabil Comisie curriculum
Pascu Georgeta – responsabil proiecte educative
Mihaela Rădulescu – Contabil

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din 09.10.2018
Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 09.10.2018

CUPRINS

ARGUMENT	4
Partea 1 – CONTEXTUL	5
Misiunea și viziunea școlii	5
Valorile Școlii Postliceale Regina Maria	6
Scurt istoric	7
Profilul actual al Școlii Postliceale Regina Maria	8
Resurse umane	10
Resurse materiale	13
Resurse informaționale	15
Resurse financiare	15
Organigrama Școlii Postliceale Regina Maria	16
Calificări și curriculum	17
Analiza rezultatelor anului școlar 2016-2017	17
Frecvența elevilor în anul școlar 2016-2017	22
Situația examenului de certificare a competențelor profesionale	22
Contextul european	28
Contextul național	31
Contextul și prioritățile regionale	35
Priorități locale	41
Partea a 2-a - ANALIZA NEVOILOR	44
Analiza mediului extern	44
Proiecții demografice	50
Concluzii din analiza mediului economic	53
Implicații pentru ÎPT	53

Principalele concluzii din analiza ÎPT județean	54
Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală.....	57
Analiza PESTE.....	59
Contextul politic	59
Contextul economic.....	59
Contextul social.....	59
Contextul tehnologic	60
Contextul ecologic.....	60
Indicatori privind contextul educațional.....	61
Certificarea în ITP	61
Analiza SWOT a mediului extern	62
Analiza mediului intern	63
Curriculum.....	63
Managementul resurselor	65
Comisia de promovare a imaginii școlii	65
Activitatea educativă și extracurriculară	78
Analiza SWOT - Activitate educativă și extracurriculară	79
Consilierea și orientarea școlară și profesională.....	80
Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	82
Priorități și obiective	82
Indicatori de realizare și rezultate așteptate prin derularea strategiei	83
Partea a 3-a - PLANURI OPERAȚIONALE	84
Partea a 4-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	96
Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS	96
Acțiuni	96
Surse de informații	96

Monitorizare și evaluare PAS.....	97
Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului	98
Planul de parteneriat al școlii	100
GLOSAR.....	102
ANEXE	104

ARGUMENT

Reforma și modernizarea sistemului educațional, aplicarea noului sistem legislativ (Legea educației și actele subsecvente) sunt factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, eficacitate educațională, ofertă educațională, structuri și factori de decizie. Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității, care să corespundă nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristicilor specifice învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat: educator și educabili, devine prioritară pentru orice unitate de învățământ care oferă absolvenților o calificare profesională. În cadrul Școlii Postliceale Regina Maria, Buzău, procesul de predare - învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru care încurajează comunicarea și dialogul eficient între profesori și elevi. Planul de acțiune al școlii definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Eficiența și complexitatea activității școlii este definită printr-o abordare care își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- să formeze specialiști în domeniul sanitar;
- să modeleze personalități puternice, cu un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Componenta prioritară a planului de acțiune al școlii o reprezintă implementarea, asigurarea calității educației și asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în acord cu formarea competențelor și abilităților pe care elevii și absolvenții trebuie să și le însușească.

Dezvoltarea instituțională vizează asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale, în domeniul de pregătire sănătate și asistență pedagogică. Principalul mobil al acțiunilor întreprinse de Școala Postliceală Regina Maria este reprezentat de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale.

Acest document are atât un scop practic, conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări, cât și unul informativ privind oferta educațională a Școlii Postliceale Regina Maria, Buzău.

Partea 1 – CONTEXTUL

Misiunea și viziunea școlii

Misiunea Școlii Postliceale Regina Maria

Școala Postliceală Regina Maria, prin activitatea pe care o desfășoară, își propune să ofere tinerilor și adulților șanse egale de dezvoltare profesională pentru a descoperi propria personalitate și a se putea integra cu ușurință pe piața muncii medicale.

Procesul educațional derulat la nivelul unității de învățământ permite formarea astfel încât beneficiarii actului educativ să fie capabili să se ancoreze în realitatea economico – socială înconjurătoare.

Școala cultivă valorile, aspirațiile, învățarea pe tot parcursul vieții și aptitudinile elevilor, asigurându-le un standard de educație compatibil cu cel european.

Viziunea școlii

Formarea de cadre medicale medii competitive pe piața muncii europene. Școala Postliceală Regina Maria, Buzău își propune să asigure elevilor un act educațional complet în vederea creării de specialiști competitivi pe piața muncii medicale.

Deviză

Pe cât posibil, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții!

Valorile Școlii Postliceale Regina Maria

R	Recunoștință
E	Egalitate de șanse
G	Generozitate
I	Iubire
N	Noblețe
A	Altruism
M	Moralitate
A	Autodisciplină
R	Respect
I	Iubire
A	Acțiune în beneficiul celorlalți

Scurt istoric

Școala Postliceală Regina Maria, Buzău a fost înființată în anul 2013, la inițiativa președintelui Fundației Europene pentru Educație și Formare Profesională (FEEFP), dl. Vasile Nicolae. Unitatea de învățământ a fost autorizată în baza Ordinului 4224/16.07.2013.

Calificările profesionale autorizate în anul înființării sunt: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent manager și asistent de gestiune, iar prima ofertă de școlarizare a cuprins 4 clase, câte una pentru fiecare dintre aceste calificări. Datorită numărului scăzut de elevi care au solicitat să se înscrie la clasele asistent manager și asistent de gestiune, conducerea FEEFP a luat ca unitatea școlară să funcționeze în anul școlar 2013-2014 cu cele două clase de asistent medical. Din anul 2014, până în prezent, oferta educațională a cuprins numai calificările din domeniul Sănătate și asistență psihopedagogică. Astfel, Școala Postliceală Regina Maria pregătește absolvenți în specializările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

În prezent, instituția școlarizează absolvenți de liceu cu/fără Diplomă de bacalaureat, având locuri finanțate din taxele de școlarizare.

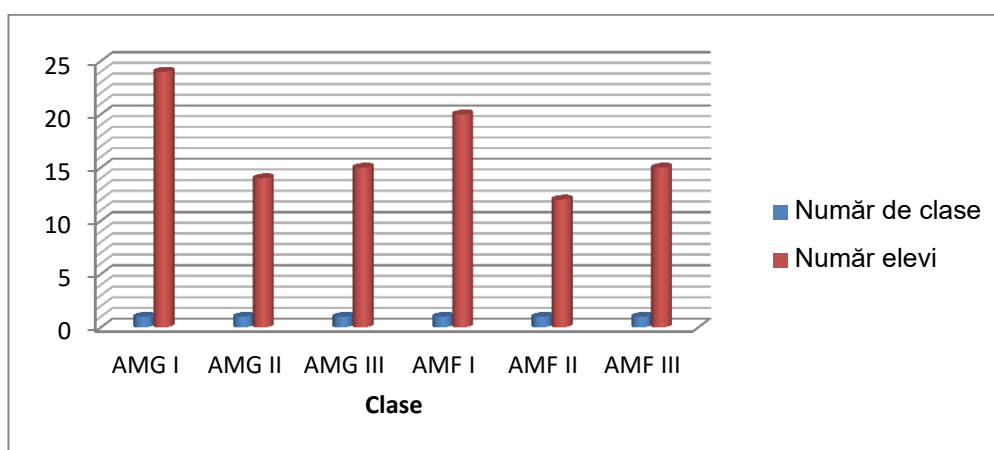
Absolvenții unității noastre școlare, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 5 conform Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 5 al Cadrului European al Calificărilor (tehnician specialist) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Aceste documente au fost eliberate de Școala Postliceală Florentina Mosora, unitatea de învățământ în cadrul căreia absolvenții Școlii Postliceale Regina Maria au susținut examenul de certificare a calificării profesionale.

Profilul actual al Școlii Postliceale Regina Maria

În anul școlar curent, Școala Postliceală Regina Maria funcționează cu 6 clase din domeniul sănătate și asistență pedagogică, nivel 5, calificările profesionale: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie (tabelul 1.).

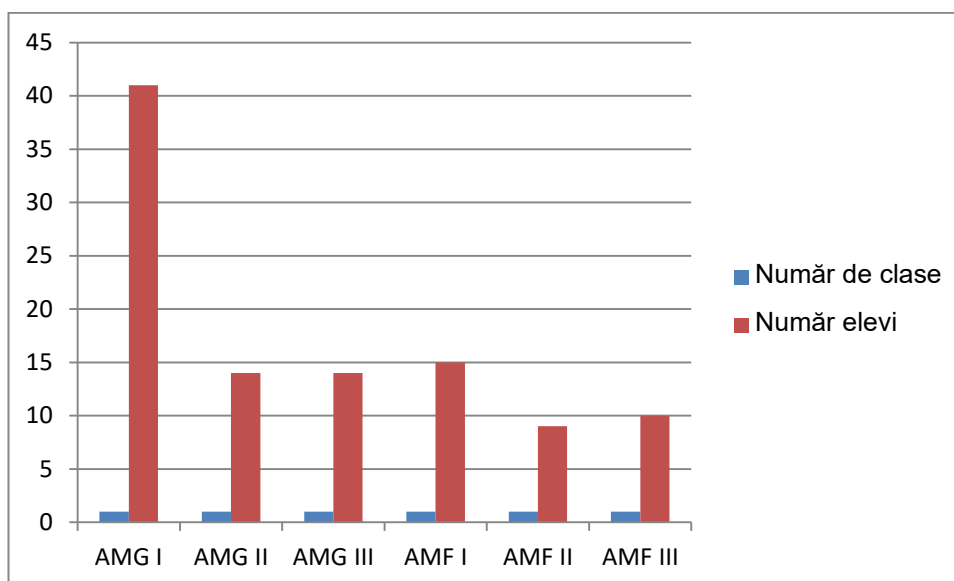
Tabel 1. Distribuția pe clase a elevilor înmatriculați la Școala Postliceală Regina Maria din Buzău, în anul școlar 2016-2017

Domeniul	Calificarea profesională	Nivel de calificare	An de studiu	Număr de clase	Număr elevi
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	V	I	1	24
		V	II	1	14
		V	III	1	15
	Asistent medical de farmacie	V	I	1	20
		V	II	1	12
		V	III	1	15
Total				6	100



Tabel 1. Distribuția pe clase a elevilor înmatriculați la Școala Postliceală Regina Maria din Buzău, în anul școlar 2017-2018

Domeniul	Calificarea profesională	Nivel de calificare	An de studiu	Număr de clase	Număr elevi
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	V	I	1	41
		V	II	1	14
		V	III	1	14
	Asistent medical de farmacie	V	I	1	15
		V	II	1	9
		V	III	1	10
Total				6	103



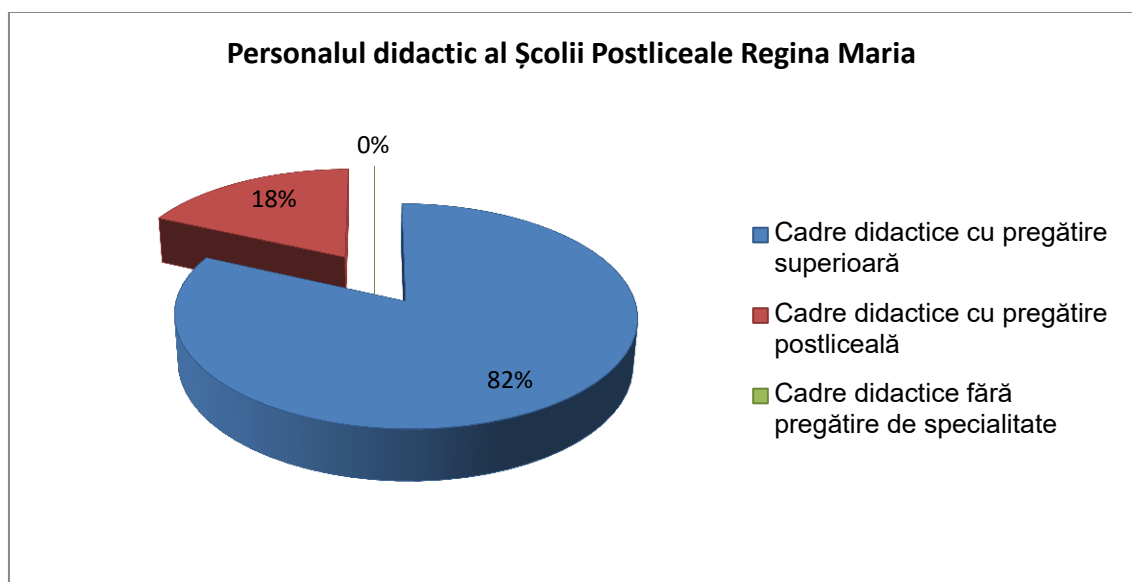
Numărul elevilor înscriși în acest an școlar este mai mare decât în anul școlar anterior, cu trei elevi. Faptul că școala are statut de unitate de învățământ autorizată face ca investițiile în promovarea ofertei de școlarizare să înregistreze o rată scăzută a eficacității.

Resurse umane

Școala Postliceală Regina Maria beneficiază de aportul unui număr de 11 cadre didactice.

Personal didactic

2016						
Funcția	Catedre	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Profesori	6	1	1	2	2	
Asistenți licențiați/Medici	3	3				
Farmacisti	0					
Maiștri instructori	2	2				



Personal nedidactic și didactic auxiliar

Funcția	Total posturi
Administrator financiar	0,5
Secretar	0,5
Informatician	0,5
Femeie de serviciu	0,5
Ingrijitor	0,5

Situația cadrelor didactice pe nivel de pregătire

2016	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	9
Cadre didactice cu pregătire postliceală	2
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	11

Lista angajaților Școlii Postliceale Regina Maria

Anul școlar 2017-2018

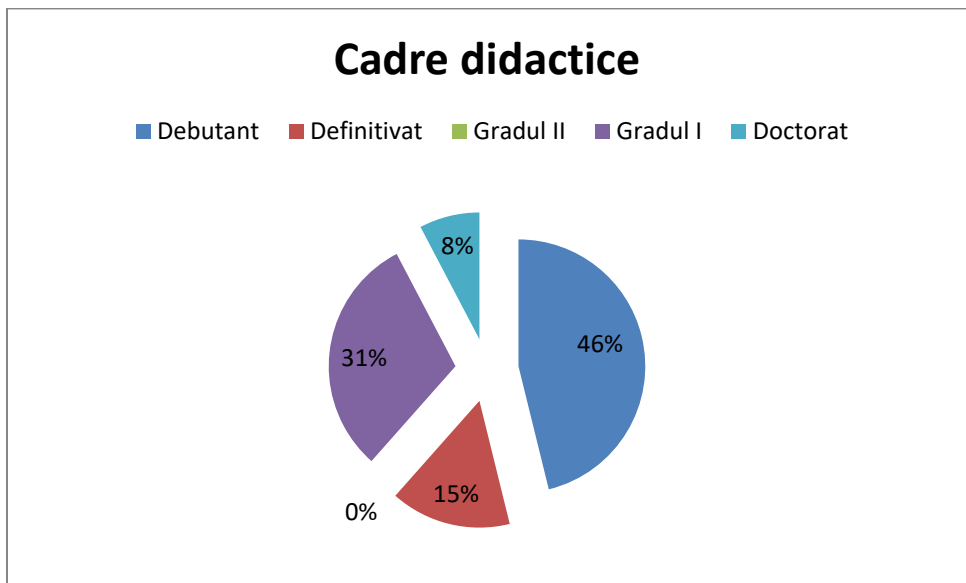
Nr. crt.	Nume și prenume	Gradul Didactic	Funcție	Statut
1	Baciu Daniela	Debutant	Profesor medicină generală	Profesor titular al unității de învățământ
2	Cătălin Maria	-	Îngrijitor	-
3	Cocora Floricica	Definitivat	Profesor limba engleza	Profesor titular în altă unitate de învățământ
4	Donescu Corina	Debutant	Maistru instructor asociat	Suplinitor
5	Dumitru Anisoara	Debutant	Maistru instructor - farmacie	Profesor titular al unității de învățământ
6	Emilian Marieta	Grad didactic I	Chimie-fizică	Profesor titular în altă unitate de învățământ
7	Gheorghe Mariana	-	Secretar/ Bibliotecar	-
8	Gheorghiu Maria	Debutant	Profesor medicină generală	Profesor titular al unității de învățământ
9	Grigore Mihaela	Definitivat	Profesor discipline economice	Profesor titular în altă unitate de învățământ
10	Naziru Viorel	Debutant	Profesor informatică	Profesor titular în altă unitate de învățământ
11	Pascu Georgeta	Grad didactic I	Profesor biologie-anatomie	Profesor titular în altă unitate de învățământ
12	Podosu Gabriela	Debutant	Maistru instructor - medicină generală	Profesor titular al unității de învățământ
13	Radulescu Mihaela	-	Contabil	-
14	Suditu Elena	Grad didactic I	Profesor științe socio-umane	Profesor titular în altă unitate de învățământ

15	Tanase Ionela	Grad didactic I	Profesor - Psiholog	Profesor titular în altă unitate de învățământ
16	Vasile Nicolae	Doctorat	Profesor asociat, Administrator	Profesor titular în altă unitate de învățământ

Personal didactic

2017

Funcția	Catedre	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Profesori	6	1	2	0	4	1
Asistenți licențiați/Medici	3	3				
Farmacisți	0					
Maiștri instructori	2	2				



Personal nedidactic și didactic auxiliar 2017-2018

Funcția	Total posturi
Administrator financiar	0,5
Secretar/Bibliotecar	0,5
Informatician	0,5
Femeie de serviciu	0,5
Ingrijitor	0,5

Situația cadrelor didactice pe nivel de pregătire

2018	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	10
Cadre didactice cu pregătire postliceală	1
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	11

Cadre didactice calificate – 11

Cadre didactice – titulari - 10

- suplinitori * 0.

În procesul instructiv-educativ, la Școala Postliceală Regina Maria, se folosesc metode interactive, centrate pe elev, care constau în crearea de situații de învățare specifice temelor curriculare și competențelor vizate a fi formate.

Exercițiile practice, reale sau simulate, problematizarea, studiul de caz, portofoliul de practică și dosarul de îngrijire sunt câteva exemple de buna practică aplicate în școala noastră, care și-au demonstrat viabilitatea prin rezultatele bune și foarte bune obținute de către elevi și rata bună de inserție profesională.

Competențele practice ale viitorilor asistenți medicali se formează prin utilizarea tuturor nivelelor capacităților cognitive ale acestora (cunoaștere, înțelegere, analiză, sinteză, evaluare) și prin dezvoltarea treptată a capacităților tehnice complexe și a celor psihomotorii, totul încadrat în ansamblul etic și moral care creează atitudini adecvate îngrijirilor de nursing.

Ca în toate profesiile ce au la bază practica, supravegherea clinică este o metodă aplicată în stagiile clinice și constă în crearea unor ocazii structurate de învățare / exersare, care să permită elevului să reflecteze la îngrijirea acordată, să integreze teoria cu practica și să capete experiență progresivă de la a îngriji un pacient, la a îngriji un grup de pacienți.

Toți angajații Școlii Postliceale Regina Maria, implicați în formarea profesională, contribuie la asigurarea resurselor necesare pentru aplicarea principului integrării teoriei cu practica.

Resurse materiale

Școala Postliceală Regina Maria, cea mai tânără școală cu profil sanitar din județul Buzău, contribuie la formarea cadrelor medicale medii din sistemul de sănătate.

Deși veniturile înregistrate de școală sunt reduse, școala a realizat investiții care să contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului didactic și să asigure un nivel de școlarizare adecvat standardelor impuse de normative în vigoare.

Școala ocupă două niveluri ale unui corp de clădire care aparține Fundației Europene pentru Educație și Formare Profesională.

Școala beneficiază de încălzire centrală, apă curentă, canalizare, curent electric. Spațiul este modernizat și igienizat, oferind condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ atât din punct de vedere al parametrilor de securitate fizică și biologică cât și al celor de confort psihologic. Instituția deține Autorizație sanitară de funcționare (87/15.04.2011) precum și Autorizație de securitate la incendii (În curs de evaluare).

În prezent unitatea noastră beneficiază de rețea de 28 calculatoare conectate la internet, wi-fi, 2 laptopuri care sunt utilizate la orele de curs și 2 video-proiectori.

De asemenea, specificăm prezența unei pagini web: postlicealabuzau.ro și <http://cursuriprimascool.ro/prezentare-scoala/> unde beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală pot accesa informații utile.

Baza materială este adecvată pregătirii în domeniu, acest lucru fiind o preocupare continuă a angajaților școlii.

Tabel: Resursele materiale ale Școlii Postliceale Regina Maria

LOCALUL	AMENAJARE/DESTINAȚIE
SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	<ul style="list-style-type: none"> - 4 săli de clasă; - un laborator biologie, chimie; - 1 sala nursing; - 1 laborator de informatică.
SPAȚII ADMINISTRATIVE ȘI AUXILIARE	<ul style="list-style-type: none"> - 1 birou; - 1 bibliotecă; - 1 spațiu secretariat, casierie; - 1 spațiu contabilitate; - 2 grupuri sanitare;
MATERIAL DIDACTIC	<ul style="list-style-type: none"> - 28 calculatoare; - 1 pat consultații; - 1 torș; - 1 braț injecții intravenoase; - 1 dulap medicamente și aparatură; - 1 tensiometru; - 1 stetoscop; - sonde; - 1 trusă mică chirurgie; - 1 irigator; - Materiale didactice farmacie; - balanță;

-
- planșe;
 - manuale de specialitate;
 - un manechin multifuncțional;
 - soft de specialitate (EXCEL, ACCES).
-

Sălile de instruire, laboratoarele și sălile de demonstrație sunt dotate corespunzător specificului activităților, cu materiale și instrumente medicale precum și cu echipamente moderne cum ar fi : calculatoare, imprimante, copiatoare , videoproiectoare , ecran, flipchart , microscopie digitale, planșe, manechin multifuncțional, simulator instruire, aparatură medicală pentru examinări curente și examinări funcționale, etc. .

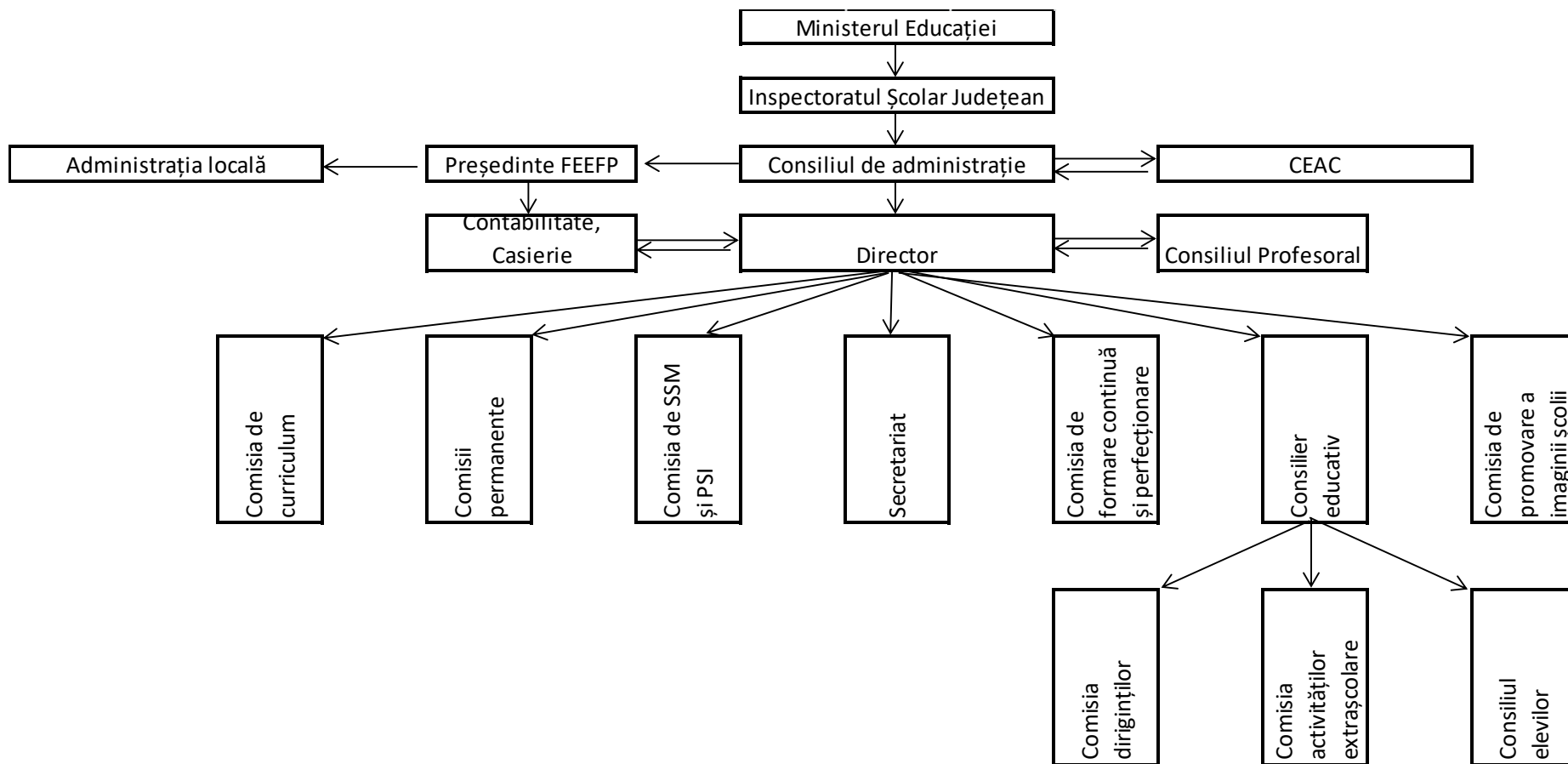
Resurse informaționale

- 122 volume fond de carte
- 28 calculatoare (conectate la Internet)
- 4 imprimante multifuncționale
- 4 video proiectoare
- 4 laptop-uri
- 4 flipchart
- 1 fax

Resurse financiare

Veniturile sunt constituite din taxele de școlarizare și sponsorizări.

Organigrama Școlii Postliceale Regina Maria



Calificări și curriculum

Pregătirea elevilor înscriși la clasele Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie se realizează după Standarde de Pregătire Profesională și Curriculum aprobate prin OMECT nr.2713/29.11.2007. Pentru formarea competențelor specifice calificării la cele două specializări, cadrele didactice își desfășoară activitatea pe baza planificărilor calendaristice pentru fiecare Modul și a matricilor de evaluare care cuprind probele de evaluare precizate în SPP.

SPP este documentul care precizează competențele, conținuturile și criteriile de performanță, asigurând cadrul unitar de pregătire în interiorul fiecărei calificări.

Finalități care orientează acțiunile educaționale ale organizației

- Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale.
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.
- Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe generale și de specialitate.
- Cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice.
- Dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.
- Capacități antreprenoriale
- Dezvoltarea stimei de sine

Analiza rezultatelor anului școlar 2016-2017

Situația școlară

În anul școlar 2016/2017 în unitatea noastră de învățământ au fost înscriși 100 elevi distribuiți după cum urmează :

Domeniul	Calificarea profesională	An de studiu	Înscriși	Promovați
			2016	2016
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	I	24	14
		II	14	13
		III	15	14
	Asistent medical de farmacie	I	20	9
		II	12	10
		III	15	15
Total			100	75

Situația efectivelor școlare în anul 2016 - 2017

An școlar	Calificare profesională	An de studiu	Total populație școlară	Din care,						
				Sex feminin	Sex masculin	Din localitatea în care este situată școala	Din alte localități	Urban	Rural	
2016-2017	Asistent medical generalist	I	24	20	4	11	13	11	13	
		II	14	12	2	6	8	6	8	
		III	15	11	4	8	7	8	7	
	Asistent medical de farmacie	I	20	16	4	9	11	10	10	
		II	12	11	1	5	7	5	7	
		III	15	14	1	7	8	7	8	
	Total 2016-2017			100	84	16	46	54	47	53

Situația rezultatelor la învățătură în anul școlar 2016 - 2017

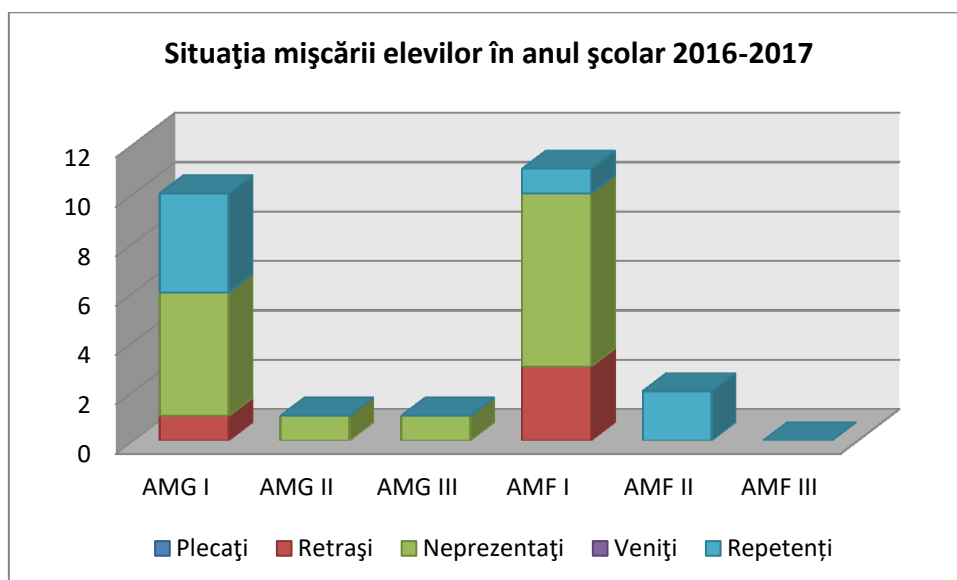
Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii						
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Asistent medical generalist	I	24	14	0	0	0	0	8	6	0
	II	14	13	0	0	1	4	4	4	0
	III	15	14	0	0	0	9	2	2	1
Asistent medical de farmacie	I	20	9	0	0	0	0	4	5	0
	II	12	10	0	0	0	0	4	6	0
	III	15	15	0	0	0	3	1	9	2
Total		100	75	0	0	1	16	23	32	3

În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea a variat între 45% și 100%. Cel mai scăzut procent de promovabilitate se înregistrează la clasa AMF I.

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
Asistent medical generalist	I	24	14	58.33%
	II	14	13	92.86%
	III	15	14	93.33%
Asistent medical de farmacie	I	20	9	45.00%
	II	12	10	83.33%
	III	15	15	100.00%

Situația mișcării elevilor în anul școlar 2016-2017

Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor				
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți
Asistent medical generalist	I	24	14	0	1	5	0	4
	II	14	13	0	0	1	0	0
	III	15	14	0	0	1	0	0
Asistent medical de farmacie	I	20	9	0	3	7	0	1
	II	12	10	0	0	0	0	2
	III	15	15	0	0	0	0	0



Din totalul de 100 elevi înscriși la începutul anului școlar, 75 elevi au situația școlară încheiată la toate modulele, 25 elevi aflându-se în următoarea situație:

- 4 elevi s-au retras,
- 14 elevi sunt neprezențați,
- 7 elevi au fost declarați repetenți.

Analiza rezultatelor în anul școlar 2017/2018

În anul școlar 2017-2018 în unitatea noastră de învățământ au fost înscriși 103 elevi distribuiți după cum urmează :

Domeniul	Calificarea profesională	An de studiu	Înscriși	Promovați
			2017	2018
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	I	41	29
		II	14	11
		III	14	13
	Asistent medical de farmacie	I	15	6
		II	9	5
		III	10	10
Total			103	74

Situația efectivelor școlare în anul 2017 - 2018

An școlar	Calificare profesională	An de studiu	Total populație școlară	Din care,					
				Sex feminin	Sex masculin	Din localitatea în care este situată școala	Din alte localități	Urban	Rural
2017-2018	Asistent medical generalist	I	41	39	2	28	13	11	13
		II	14	11	3	6	8	6	8
		III	14	11	3	7	7	8	7
	Asistent medical de farmacie	I	15	12	3	9	6	10	10
		II	9	7	2	4	5	5	7
		III	10	10	0	7	3	7	8
Total			103	90	13	90	13	61	42

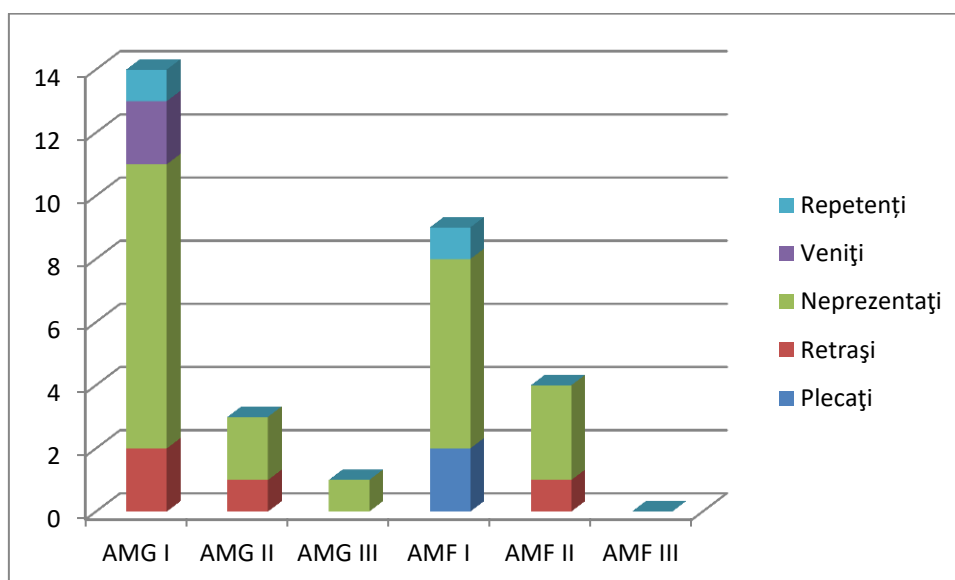
Situația rezultatelor la învățătură în anul școlar 2017 - 2018

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii						
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Asistent medical generalist	I	41	29	0	0	0	0	8	21	0
	II	14	11	0	0	0	0	4	7	0
	III	14	13	0	0	0	4	6	3	0
Asistent medical de farmacie	I	15	6	0	0	0	0	2	4	0
	II	9	5	0	0	0	0	1	4	0
	III	10	10	0	0	0	2	2	5	1
Total		103	74	0	0	0	6	23	44	1

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
Asistent medical generalist	I	41	29	70,73
	II	14	11	78,57
	III	14	13	92,86
Asistent medical de farmacie	I	15	6	40,00
	II	9	5	55,56
	III	10	10	100,00

Situația mișcării elevilor în anul școlar 2017-2018

Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor				
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți
Asistent medical generalist	I	41	29	0	2	9	2	1
	II	14	11	0	1	2	0	0
	III	14	13	0	0	1	0	0
Asistent medical de farmacie	I	15	6	2	0	6	0	1
	II	9	5	0	1	3	0	0
	III	10	10	0	0	0	0	0



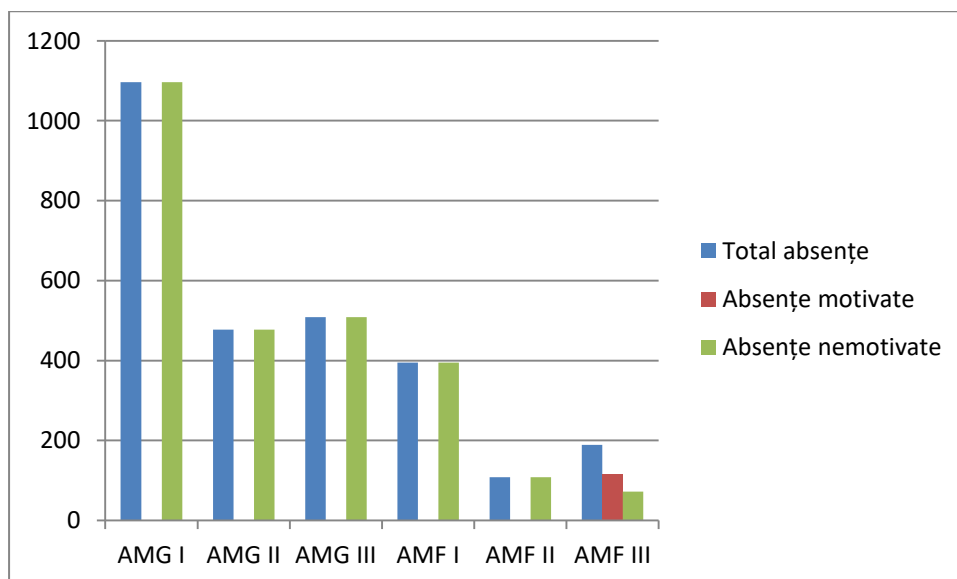
Din totalul de 103 elevi înscriși la începutul anului școlar, 74 elevi au situația școlară încheiată la toate modulele, 25 elevi aflându-se în următoarea situație:

- 4 elevi s-au retras,
- 21 elevi sunt neprezențați,
- 2 elevi au fost declarați repetenți.

Frecvența elevilor în anul școlar 2017-2018

Calificarea profesională	An de studiu	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Asistent medical generalist	I	1096	0	1096
	II	477	0	477
	III	509	0	509
Asistent medical de farmacie	I	395	0	395
	II	108	0	108
	III	189	117	72
Total		2774	117	2657

În anul școlar 2017 - 2018 am constatat în urma analizei cauzelor absențelor elevilor, că starea de sănătate a acestora a fost relativ bună. Astfel, din total de 2774 absențe , au fost motivate un număr de 117 și înregistrate un număr de 2657 absențe nemotivate.



În ceea ce privește absorbția absolvenților pe piața muncii, am constatat că o parte dintre absolvenți s-au angajat în spitale sau alte unități sanitare, ori și-au întocmit documentația pentru contracte de muncă în străinătate.

Situația examenului de certificare a competențelor profesionale

La examenul de certificare a calificării profesionale pentru specializarea asistent medical de farmacie promoția 2018 s-au înscris un număr de 8 candidați din promoția curentă și un elev din promoția anterioară.

Examenul de certificare a calificării profesionale a cuprins 3 probe: proba practică, proba scrisă și susținerea proiectului de certificare a competențelor profesionale. Absolvenții Școlii Postliceale Regina Maria au susținut examen de certificare a competențelor profesionale la

Subiectele propuse au respectat tematica propusă. Subiectele formulate pentru proba practică au fost elaborate din disciplinele: tehnică farmaceutică și chimie farmaceutică. La această probă au promovat toți candidații, cu note cuprinse în intervalul 9,00 - 10,00. Proba a avut o durată de 3 ore, varianta a fost extrasă de Comisia județeană stabilită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Buzău. Subiectele probei scrise au cuprins trei tipuri de itemi. Itemii au fost formulați respectând tematica propusă. La această probă nu a fost prezent un absolvent de la Școala Postliceală Regina Maria. Notele la această probă au fost cuprinse în intervalul 7,00 - 10. Susținerea proiectului de certificare s-a desfășurat în luna iulie, conform planificării, fiind prezenți 14 candidați. La această probă notele au fost de 10,00.

La examenul de certificare a competențelor toți candidații prezenți au fost admiși, obținându-se medii cuprinse în intervalul 8,67 și 10, rezultate cuprinse în tabelul următor.

Tabel centralizator cu notele obținute de elevi la probele din cadrul Examenului de certificare profesională.

AMF 2017	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	9	8	10	9.00
	10	9.6	10	9.87
	10	10	10	10.00
	10	9.2	10	9.73
	9.3	7.5	10	8.93
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	9	7	10	8.67
	9.3	8.9	10	9.40
	10	9	10	9.67
	10	10	10	10.00
	10	9.7	10	9.90
	9	7.3	10	8.77
	10	9.7	10	9.90
Medii/Probe	9.69	8.99	10.00	9.56
AMG 2017	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	10	9.8	9	9.60
	10	8.5	8	8.83
	10	8.5	10	9.50
	10	8.8	8	8.93
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	10	9.3	8	9.10
	10	8.7	10	9.57
	10	9.5	10	9.83
	10	10	8	9.33
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	10	9.4	8	9.13
	10	9.1	8	9.03

Medii/Probe	10.00	9.40	9.07	9.49
--------------------	-------	------	------	------

În anul 2017, Media înregistrată de elevii AMF III la proba practică a examenului de certificare a competențelor profesionale a fost de 9,69, la proba scrisă: 8,99, iar la proiect media a fost 10.

Media înregistrată de elevii AMG III la proba practică a examenului de certificare a competențelor profesionale a fost de 10, la proba scrisă: 9,40, iar la proiect media a fost 9,07.

AMF 2018	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	9,90	7,90	10,00	9,27
	10,00	10,00	10,00	10,00
	9,80	7,80	10,00	9,20
	10,00	10,00	10,00	10,00
	9,90	8,40	10,00	9,43
	10,00	10,00	10,00	10,00
	9,90	10,00	10,00	9,97
	9,75	10,00	10,00	9,92
	10,00	7,20	10,00	9,07
Medii/Probe	9,9	9,0	10,0	9,7
AMG 2018	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	8,75	8,90	10,00	9,22
	8,75	7,55	10,00	8,77
	9,50	9,80	10,00	9,77
	8,00	7,00	8,50	7,83
	9,80	9,90	10,00	9,90
	10,00	9,00	10,00	9,67
	9,00	7,00	10,00	8,67
	9,80	9,00	10,00	9,60
	9,80	9,70	10,00	9,83
	9,40	8,55	10,00	9,32
	9,80	9,80	10,00	9,87
	10,00	7,00	10,00	9,00
	10,00	10,00	10,00	10,00
Medii/Probe	9,4	8,7	9,9	9,3

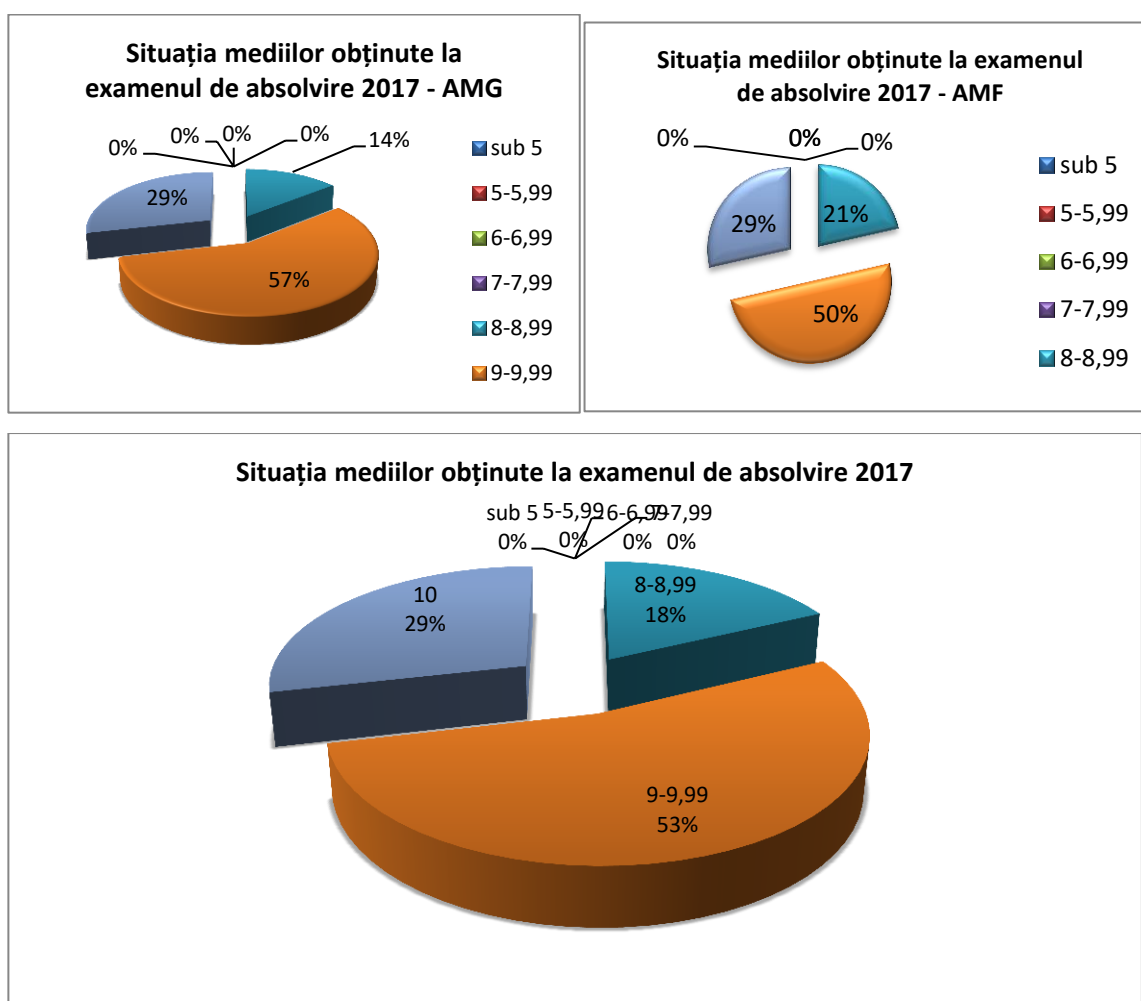
În anul 2018, Media înregistrată de elevii AMF III la proba practică a examenului de certificare a competențelor profesionale a fost de 9,90, la proba scrisă: 9, iar la proiect media a fost 10.

Media înregistrată de elevii AMG III la proba practică a examenului de certificare a competențelor profesionale a fost de 9,40, la proba scrisă: 8,70, iar la proiect media a fost 9,9.

Tabel centralizator cu rezultatele obținute de elevii Școlii Postliceale Regina Maria la Examenul de certificare a competențelor profesionale 2017.

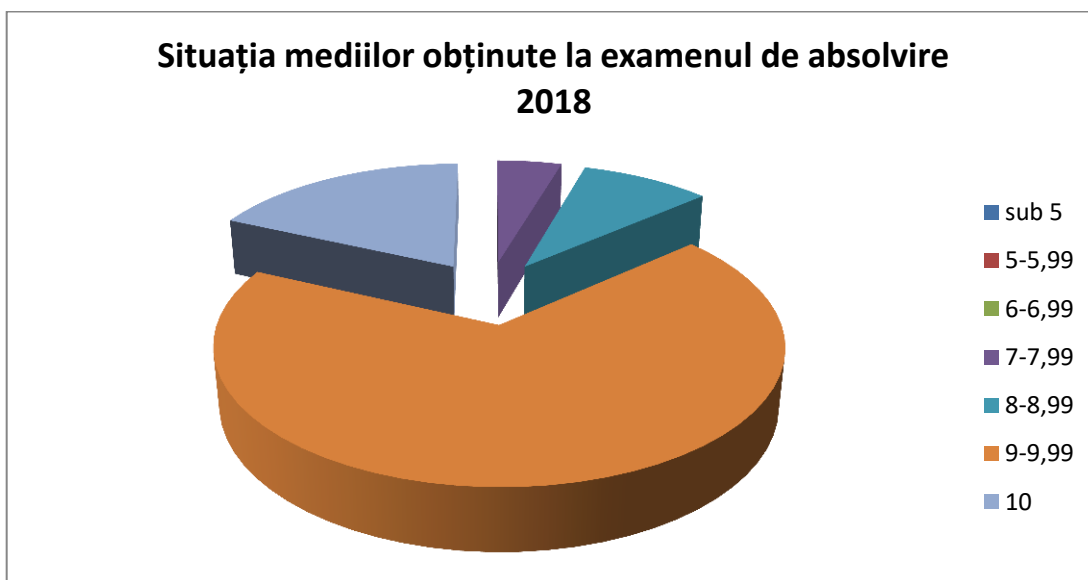
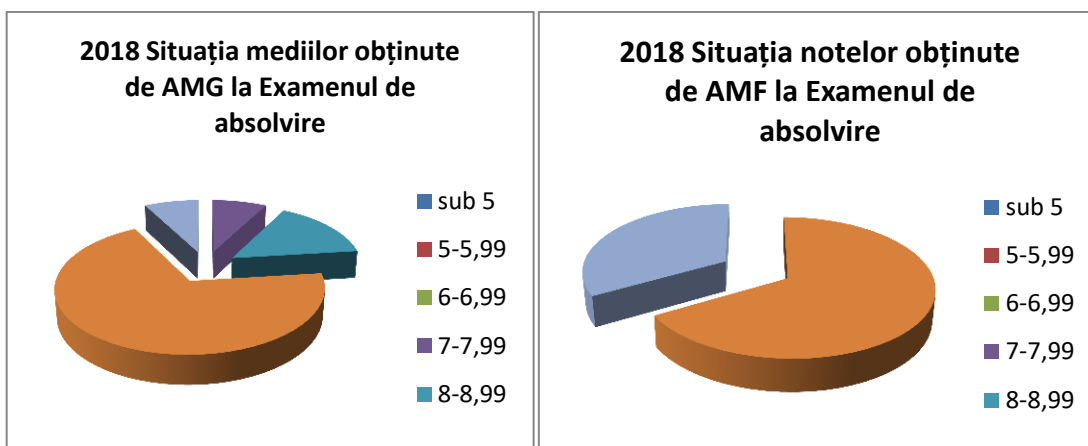
Calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Număr elevi promovați	Medii							
					sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Asistent medical generalist	14	14	0	14	0	0	0	0	0	2	8	4
Asistent medical de farmacie	15	14	1	14	0	0	0	0	0	3	7	4
Total	29	28	1	28	0	0	0	0	0	5	15	8

La examenul de certificare a competențelor profesionale procentul de promovabilitate a fost de 100%.



Tabel centralizator cu rezultatele obținute de elevii Școlii Postliceale Regina Maria la Examenul de certificare a competențelor profesionale 2018.

Calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Număr elevi promovați	Medii						
					sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Asistent medical generalist	13	13	0	13	0	0	0	1	2	9	1
Asistent medical de farmacie	9	9	0	9	0	0	0	0	0	6	3
Total	22	22	0	22	0	0	0	1	2	15	4



Concluzii :

- subiectele elaborate pentru cele două probe au respectat tematica propusă;
- subiectele elaborate pentru susținerea probei practice au urmărit măsurarea abilităților practice și a noțiunilor ce vizează: etiologia bolii, anatomie patologică, proces epidemiologic, diagnostic și procese de îngrijire;
- s-au respectat graficele orare de repartizare a candidaților la cele două comisii pentru proba practică și susținerea proiectelor;
- durata expunerii subiectului de la proba practică a fiecărui candidat a fost de 15 minute;
- subiectele elaborate pentru susținerea probei scrise au urmărit existența unei culturi

medicale la absolvenții specializării;

- pentru susținerea proiectelor elevii au beneficiat de aparatura modernă din dotarea școlii (videoproiectoare și laptopuri), timpul de susținere alocat fiecărui candidat a fost de 15 minute;
- reprezentanții celor două organisme medicale au monitorizat organizarea și desfășurarea examenului nu s-au semnalat fraude, nu au fost depuse contestații.

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țărilor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹³	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Pondereea absolvenților de învățământ terțiar ¹⁴	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁵	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1	15,0	
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în ÎPV ¹⁶	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁷	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁸	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același

an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
- Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

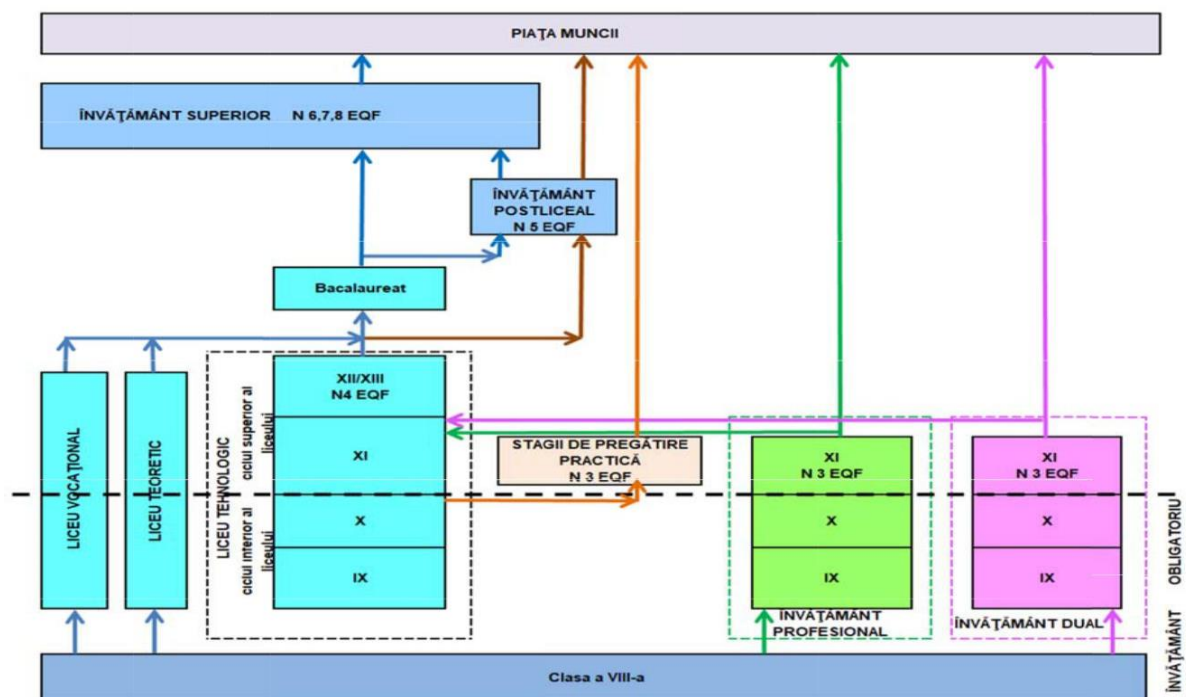
Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
- Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
- Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.
- Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențele (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilele umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilele tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilele militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile în învățământul liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examenul de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrelor naționale al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Contextul și prioritățile regionale

Contextul regional

□ Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

□ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

□ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

□ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

□ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

□ Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor

măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

□ Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

□ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

□ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin

□ Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/decontarea transportului, etc.)

□ Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

□ Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

□ Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții

economici

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

□ Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

□ Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a

- economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este *relativ bun* în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:
 - *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
 - *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.
- Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).
- Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.
- În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
 - Susținerea eforturilor pentru generalizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității
 - Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
 - Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
 - Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.
- Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.
- Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.
- Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă: monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.
- Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:
- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual

- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
 - facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.
- Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora.

De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Prioritățile regionale

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Pentru realizarea priorităților și a obiectivelor menționate sunt planificate în capitolul următor activități și sunt stabilite responsabilități. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociați indicatori de realizare.

Priorități locale

Din analiza profilului economic al județului (PLAI Județul Buzău 2018-2023) se poate aprecia că domeniul prioritar de formare profesională este pentru asistența medicală primară (la nivelul spitalelor, cabinet de medicină de familie, îngrijiri la domiciliu, cabinete școlare) unde costurile îngrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe prevenție și pe servicii medicale și de nursing ambulatorii.

Principalele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și formarea de mentori de practică din rândul asistentelor medicale.
- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltarea locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea Sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Principale tendințe identificate în ceea ce privește forța de muncă din județul Buzău sunt:
 - tendința de scădere a populației ocupate;
 - creșterea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor; creșterea ratei șomajului;
 - numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49 ani în cazul femeilor;
 - pondere ridicată a populației feminine ocupate în sectorul de activitate industria textilă – confecții;
 - evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (medicale, comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare);
 - ponderi scăzute în domeniul intermedierei financiare și hoteluri și restaurante.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PRAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a

condus la conturarea a două direcții majore de acțiune:

➤ **Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor prin:**

- Prognozarea nevoilor de pregătire prin sistemul de pregătire inițială în perspectiva 2013;
- Elaborarea prognozelor privind piața muncii în perspectiva 2013;
- Adaptarea ofertelor educaționale și a rețelei școlare la nevoile de dezvoltare economico-sociale de perspectivă;
- Implicarea Consorțiului Regional al Regiunii Sud-Est, a Comitetului local de dezvoltare în realizarea ofertei educaționale;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară din mediul rural (creșterea gradului de mobilitate a elevilor prin dezvoltarea transportului școlar și acordarea de facilități de cazare și masă, burse școlare, învățământ deschis la distanță etc.);
- Implicarea Centrului de asistență psihopedagogică și a consilierilor școlari în orientarea școlară și profesională;

➤ **Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților prin:**

- Colaborarea dintre școli și agenții economici în vederea formării profesionale inițiale;
- Elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici;
- Participarea cadrelor didactice la stagii și seminarii de formare și diseminarea informațiilor;
- Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea echipamentelor specifice calificărilor profesionale;
- Asimilarea calificărilor din sectorul industrial de către sectorul servicii;
- Îmbunătățirea și dezvoltarea infrastructurii;
- Dezvoltarea sectorului productiv privat, a agriculturii, creșterea ponderii serviciilor;
- Protejarea și îmbunătățirea calității mediului.

La nivel județean, au fost stabilite următoarele obiective care trebuie atinse până în anul 2023:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a

competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Potrivit PLAI 2018-2023, principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală, domeniile cu dinamică pozitivă la nivel regional (tendență de creștere a locurilor de muncă și balanță pozitivă locuri de muncă-șomeri) sunt: economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică. În domeniul sănătate și asistență pedagogică se remarcă cererea mare pentru asistenți medicali generaliști.

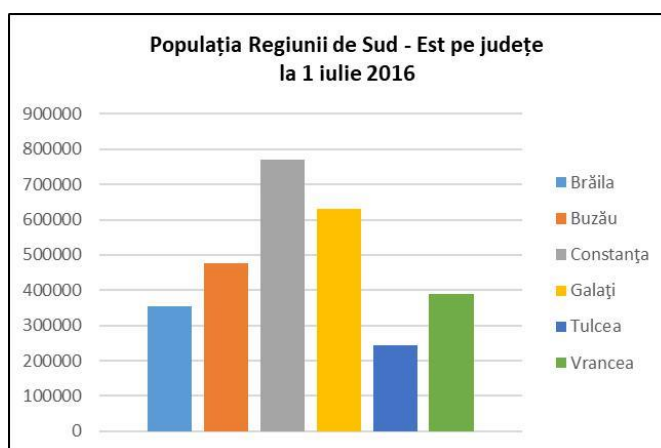
În contextul prezentat mai sus, putem spune că oferta educațională a Școlii Postliceale Regina Maria Buzău este în acord cu nevoile identificate pe piața forței de muncă locală.

Partea a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

La data de 1 ianuarie 2010, județul Buzău avea o populație de 481.694 de persoane, reprezentând circa 17,3% din populația Regiunii de Sud – Est, ceea ce îl situa pe poziția a treia, după județele Constanța și Galați.

Potrivit datelor statistice, după anul 2010, deși și-a menținut poziția la nivelul Regiunii de Sud – Est, populația județului Buzău a cunoscut o anumită fluctuație, înregistrând la data de 1 iulie 2016 un număr de 476.851 persoane, ponderea fiind de circa 16,65% din totalul populației regiunii.



Sursa datelor:

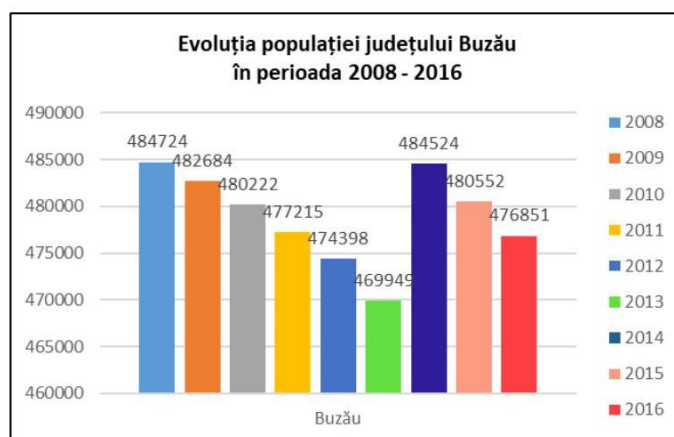
http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf

În perioada 2008 – 2016 populația județului Buzău a înregistrat o evoluție descendentă, cu precizarea că, așa cum se observă din Figura nr. 2, anul 2014 a înregistrat o creștere demografică până aproape de nivelul anului 2008.

De asemenea, din datele statistice prelucrate se constată că scăderea numărului populației în perioada 2008 – 2013 a fost în medie de 2995 persoane, mai puțin accentuată în primii ani, pentru ca în perioada 2014 – 2016 scăderea să fie în medie de 3836 persoane.

Evoluția populației județului Buzău în perioada menționată este similar celei înregistrate la nivel național.

Totodată, din datele provizorii deținute la nivel național de Institutul Național de Statistică, populația după domiciliu la 1 iulie 2017 a scăzut cu 0,1% față de 1 iulie 2016.



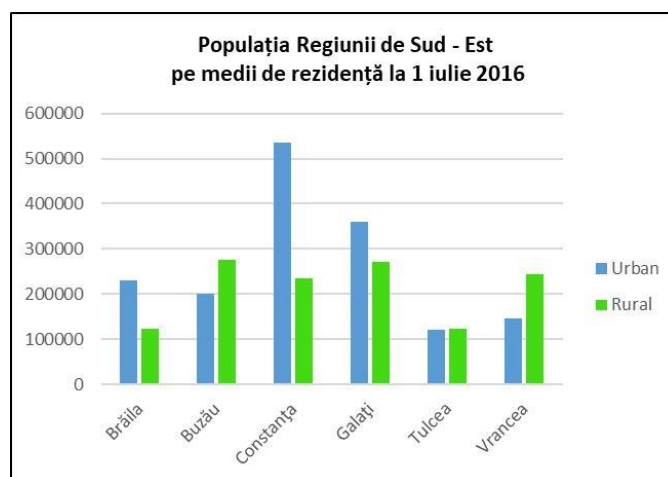
Sursa datelor:

INS , Baza de date TEMPO, 2014 și <http://www.insse.ro/cms/ro/content/anuarele-statistice-ale-romaniei>

Distribuția pe medii de rezidență

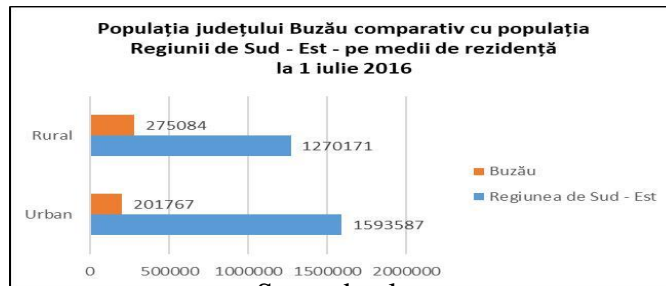
Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii, comparativ cu județele Constanța, Galați și Brăila, județul Buzău are o populație preponderent rezidentă în mediul rural, după județul Vrancea.

La nivelul Regiunii de Sud – Est ponderea populației județului Buzău rezidentă în mediul urban era, la data de 1 iulie 2016, 12,66%, iar cea rezidentă în mediul rural 21,65%.



Sursa datelor:

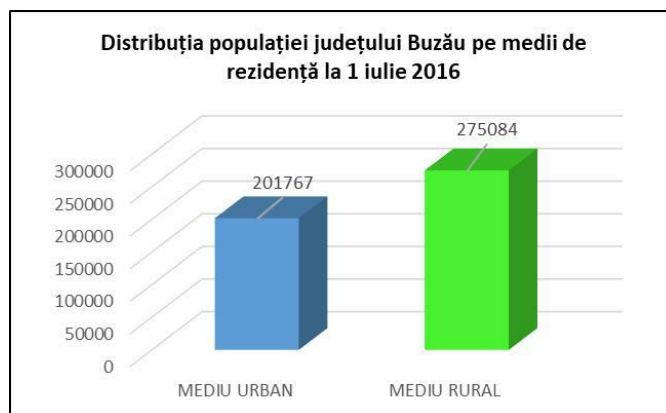
http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf



Sursa datelor:

http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf

Procentual, la data de 1 iulie 2016, populația județului Buzău rezidentă în mediul rural era aproximativ 57,69%, față de 42,31% populație rezidentă în mediul urban.



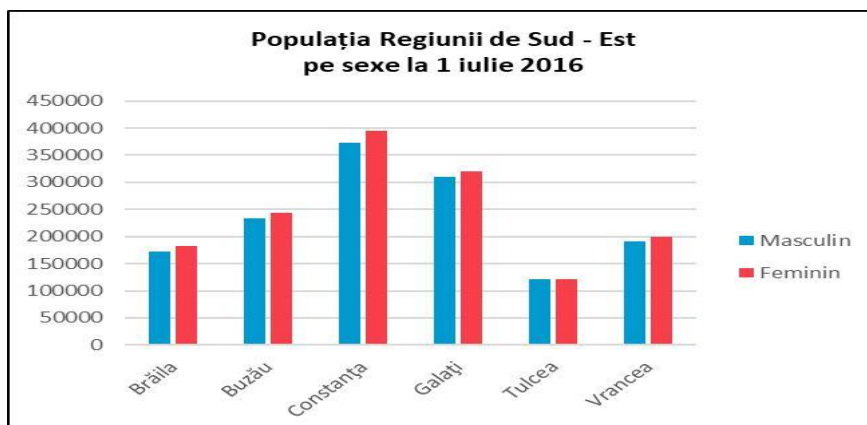
Sursa datelor:

http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf

Potrivit datelor statistice, populația rezidentă în mediul rural depășește 8000 de persoane în comunele Mărăcineni și Berca și 9000 de persoane în comunele Vadu Pașii și Vernești, comune apropiate ca așezare de Municipiul Buzău.

Distribuția pe sexe

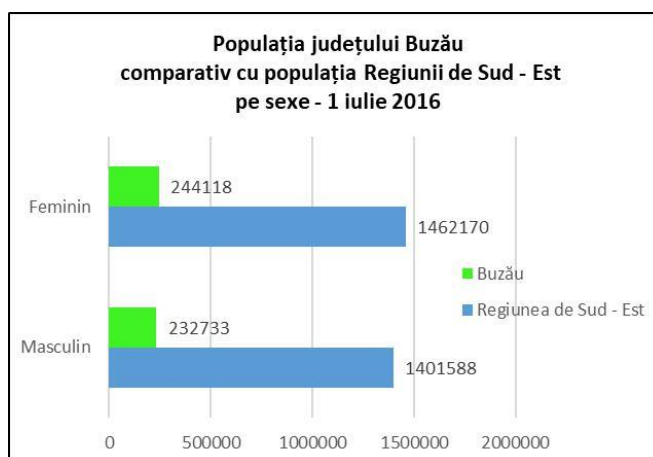
Structura populației pe sexe la nivelul județului Buzău este foarte apropiată de structura la nivel regional și de cea la nivel național. La data de 1 iulie 2016, populația feminină a județului Buzău reprezenta 51,19%, față de populația masculină care reprezenta aproximativ 48,81% din total.



Sursa datelor:

http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf

Potrivit datelor statistice, populația de sex feminin a județului Buzău raportată la total populație de sex feminin la nivelul Regiunii de Sud – Est reprezintă aproximativ 16,70%, iar populația de sex masculin reprezintă aproximativ 16,60%.



Sursa datelor:

http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf

În ceea ce privește distribuția populației feminine și masculine pe medii de rezidență, la nivelul județului Buzău se observă că distribuția este mai echilibrată în mediul rural, în mediul urban înregistrând-se un decalaj în favoarea populației feminine.

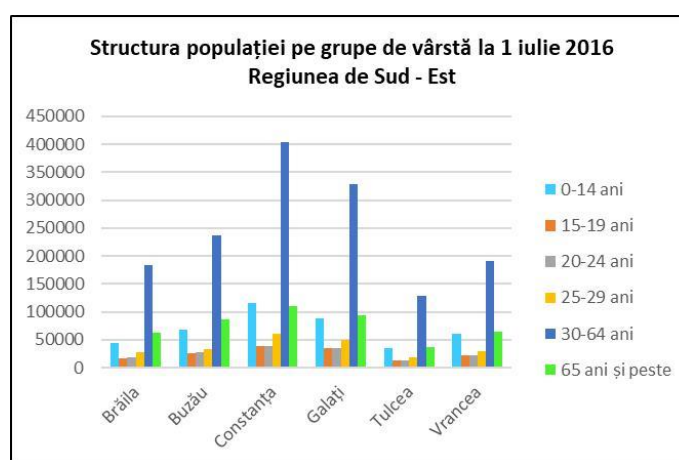
Procentual, ponderea populației din mediul urban este de 42,31%, din care 20,17 % reprezintă sexul masculin și 22,14% reprezintă sexul feminin, iar în mediul rural ponderea

este de 57,69 %, din care 28,64% reprezintă sexul masculin și 29,05% reprezintă sexul feminin.

Distribuția pe grupe de vârstă

Potrivit datelor statistice furnizate de INS la data de 1 iulie 2016, distribuția populației pe grupe de vârstă arată că județul Buzău își menține poziția a treia în cadrul Regiunii de Sud – Est pentru toate grupele de vârstă analizate, după județele Constanța și Galați

La nivelul Regiunii de Sud – Est, grupa de vârstă de peste 65 de ani are ponderea cea mai ridicată în județul Buzău cu 18,27%, urmat de județele Brăila (17,71%) și Vrancea (16,35%). Ponderea cea mai mică a acestei grupe de vârstă o are județul Constanța (14,33%).



Sursa datelor:

http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf

La 1 iulie 2016 ponderea populației pe grupe de vârstă la nivelul județului Buzău se prezenta astfel (vezi și Figura nr. 10):

Grupa de vârstă 0-14 ani: 14,10 %

Grupa de vârstă 15-19 ani: 5,28 %

Grupa de vârstă 20-24 ani: 5,66 %

Grupa de vârstă 30-64 ani: 49,60 %

Grupa de vârstă peste 65 de ani: 18,27 %.

Totodată, populația din grupa de vârstă 0 – 14 ani la nivelul județului Buzău a înregistrat o scădere continuă în perioada 2000 – 2016.

Structura etnică

În județul Buzău nu există o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă și de aceea diferențele față de media națională nu sunt semnificative. Față de celelalte etnii și comunități, la nivelul județului Buzău se detașează etnia rromă.

Într-o analiză socială realizată în anul 2015 la nivel național, numărul oficial al persoanelor din județul Buzău care s-au declarat de etnie rromă a fost de 20.376 persoane, reprezentând 3,23% din numărul oficial total (630.001).

Mișcarea migratorie

Migrația populației nu are un caracter întâmplător și este determinată de o multitudine de factori: economici, sociali, culturali, politici.

Migrația internă se referă la schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării. Din acest punct de vedere, în anul 2014 schimbările de domiciliu din mediul urban tot în mediul urban (30,0%) au deținut cea mai mare pondere, urmate de cele din mediul urban în cel rural.

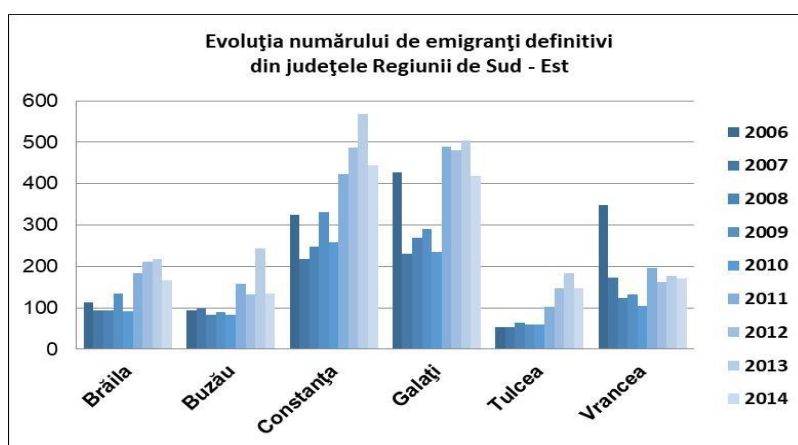
Migrația internațională este un fenomen demografic cu cauze și efecte socio-economice multiple și complexe. Fenomenul are un caracter dinamic, cu modificări frecvente în dimensiune și în structură.

Având în vedere că la nivelul legislației naționale nu este prevăzută obligația cetățenilor de a anunța autoritățile în cazul stabilirii reședinței obișnuite în altă țară, emigrația este relativ greu de surprins pe baza datelor administrative.

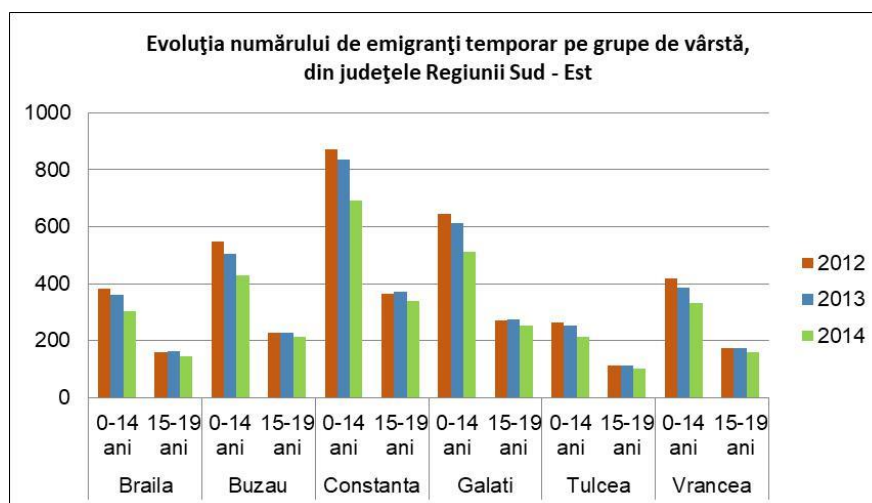
Potrivit PRAI Sud – EST, 2016 – 2025, în intervalul 2006 – 2014 evoluția numărului de emigranți a înregistrat o scădere la nivelul județelor din Regiunea de Sud – Est. Cu toate acestea, emigrația temporară are o influență semnificativă asupra populației din grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani.

Pentru grupa de vârstă 15- 19 ani, cele mai mari valori s-au înregistrat în anul 2014, la nivelul județului Constanța (339 persoane – echivalentul a peste 12 clase de elevi), la nivelul județului Galați (251 persoane – echivalentul a aproape 10 clase

de elevi) și la nivelul județului Buzău (213 persoane – echivalentul a aproape 8 clase de elevi)



Sursa datelor: PRAI Sud – Est 2016-2025



Sursa datelor: PRAI Sud – Est 2016-2025

Din datele prezentate se observă că fenomenul migrației se manifestă din ce în ce mai puternic și la nivelul județului Buzău, în special în rândul persoanelor calificate și al tinerilor.

În cazul României, în ultimii ani numeroși cetățeni au imigrat deja pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Având în vedere condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă migrația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

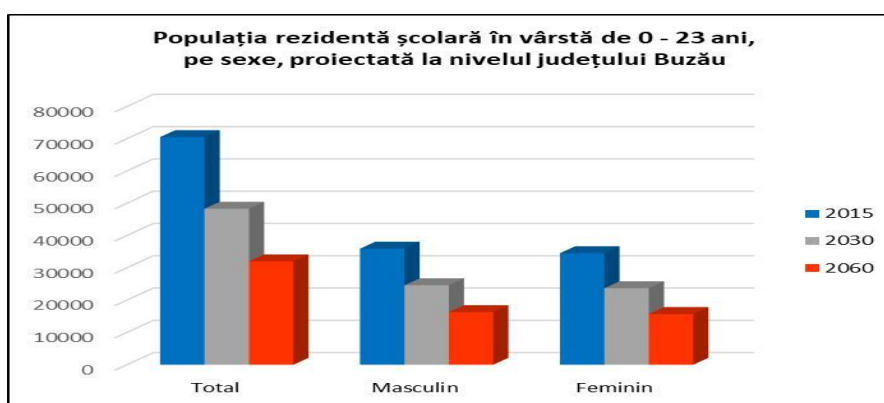
Deși nu există date privind emigrația din ultimii ani la nivel regional, o serie de companii, s-au confruntat cu problema unui deficit de forță de muncă din cauza emigrației unui important număr de angajați cu studii medii și superioare.

Proiecții demografice

Potrivit datelor statistice, din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ cu - 0,18%, scădere generată atât de sporul natural negativ, cât și de soldul negativ al migrației externe.

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6 - 10 ani, de la 124.285 persoane în anul școlar 2014 - 2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuate decât media la nivel național care este estimată la 19,8%.

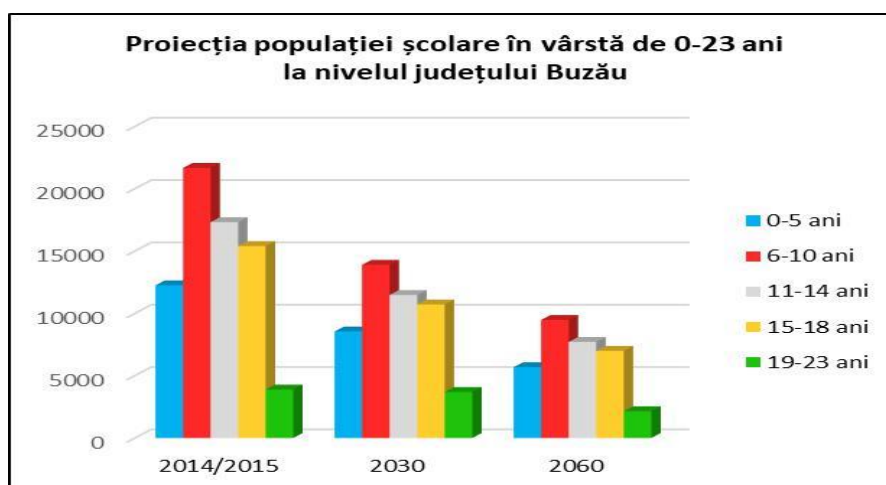
În ceea ce privește populația rezidentă școlară în vârstă de 0 – 23 ani, proiecțiile la nivelul județului Buzău pentru anii 2030 și 2060, față anul 2015, arată o scădere semnificativă atât pentru sexul masculin cât și pentru sexul feminin, posibilele modificări în 2060 fiind de -54,6% față de anul 2015.



Sursa datelor:

http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/proiectarea_populatiei_scolare_din_romania_la_orizontul_anului_2060_0.pdf

În perspectiva anilor 2030 și 2060 situația populației de vârstă școlară se prezintă astfel:



Sursa datelor: PRAI Sud – Est 2016-2025 și

http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/proiectarea_populatiei_scolare_din_romania_la_orizontul_anului_2060_0.pdf

Pe baza datelor statistice utilizate la proiectarea populației școlare, modificările posibile la grupele de vârstă analizate în perspectiva anilor 2030 și 2060 față de anul școlar de referință 2014/2015 se prezintă astfel:

- grupa de vârstă 0 – 5 ani: - 30,23% (2030) și - 53,63%
- grupa de vârstă 6 – 10 ani: - 35,89% (2030) și -56,3% (2060)
- grupa de vârstă 11 – 14 ani: - 33,72% (2030) și -55,47% (2060)
- grupa de vârstă 15 – 18 ani: - 30% (2030) și -55% (2060)
- grupa de vârstă 19 – 23 ani: - 5.0% (2030) și -45% (2060)

În județul Buzău, la nivelul grupelor de vârstă școlară scăderile estimate pentru 2030 se situează la peste 30%, excepție făcând grupa 19 – 23 ani la care se estimează o scădere de 5%. Pentru orizontul anului 2060, în raport cu anul școlar 2014/2015, scăderile estimate sunt de peste 50% la toate grupele, excepție făcând și în acest caz tot grupa 19 – 23 ani pentru care scăderea estimată este 45%.

Concluzii din analiza mediului economic

Implicații pentru ÎPT

Ponderea PIB - ului județului Buzău la formarea PIB - ului Regiunii de Sud – Est în anul 2016 a fost de 12, 28%, clasând județul pe poziția a treia la nivelul regiunii.

PIB - ul pe locuitor, deși a crescut în 2016 față de perioada de referință 2010, clasează județul Buzău pe penultima poziție la nivelul regiunii

În perioada analizată, VAB a înregistrat creșteri în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.

Productivitatea muncii a crescut în perioada 2010 – 2016, însă valorile înregistrate se situează cu mult sub media UE – 28.

Distribuția pe sectoare de activitate a unităților locale active din județul Buzău, în perioada analizată, arată o concentrare a acestora în sectorul comerț, urmat de sectorul industriei prelucrătoare.

La nivelul județului se remarcă o diferență semnificativă între numărul unităților locale active cu 0 - 9 salariați (8156) și cel cu 250 salariați și peste (31).

Ponderea cea mai mare a firmelor nou înregistrate este în sectorul comerț.

Volumul investițiilor brute ale unităților locale active în județul Buzău a fost mai mare în industria prelucrătoare, distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor, comerț și construcții.

În perioada analizată, prima poziție, după cifra de afaceri, este ocupată de sectorul industriei prelucrătoare, urmat la mică distanță de sectorul comerț

Agricultura - în pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de prelucrare a produselor agricole este scăzută, datorită tehnologiilor învechite. Fragmentarea suprafețelor arabile în porțiuni mici este un alt obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul inefficient al exploatărilor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de prelucrare a produselor agricole.

Industria are o importantă pondere în VAB județeană. Ponderea industriei la formarea VAB județeană a înregistrat o scădere în ultimii ani.

Construcțiile au avut o evoluție negativă în perioada analizată, ponderea acestora la formarea VAB regional fiind în 2013 de 9,3%.

Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.

Serviciile dețin o pondere mare din VAB la nivel județean și regional. Implicațiile pentru ÎPT

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii și județului Buzău se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerțul, mecanica, construcțiile, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/ turism și alimentație, construcții, industrie alimentară,

agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o

decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația romă.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă: monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Pentru Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât ținta UE (benchmark). Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE.

Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici;
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

- Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în Industria prelucrătoare (29-32%) și apoi în Comerț (18%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt Industria prelucrătoare (29-32%) și Comerț (20-22%), dar și Sănătate și asistență socială și Învățământ, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în Industria prelucrătoare (26-32%), urmată de Comerț și Construcții.

Activități economice	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Sanatate și asistența socială	430.980	428.301	433.069	442.795	448.607	456.721

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS - Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

- În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresează domeniilor protecția mediului (45,4%), sănătate și asistență pedagogică (22,0%) și informatică (21,6%). În medie, locurile de muncă vacante la momentul anchetei erau neocupate de circa 3,53 luni.
- Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă la orizontul următoarelor 12 luni se adresează domeniilor mecanică (22,5%), comerț (20,7%), construcții, instalații și lucrări publice (18,1%) și turism și alimentație (12,7%). În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresează domeniilor servicii (69,3%), sănătate și asistență pedagogică (15,9%) și informatică (9,8%).
- Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți ai promoției 2010 necesitau calificări din comerț (34,4%), construcții, instalații și lucrări publice (18,5%), turism și alimentație (12,8%) și mecanică (12,1%). În ceea ce privește domeniile de calificare specifice școlilor postliceale, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți ai promoției 2010 necesitau calificări din servicii (54,1%) și sănătate și asistență pedagogică (34,5%).
- În învățământul postliceal, domeniul de pregătire cu cel mai mare număr de elevi cuprinși în anul școlar 2016/2017 este domeniul Sănătate și asistență pedagogică, cu un total de 1638 elevi, din care 855 în anul I și 783 în anul II. La mare distanță față de domeniul Sănătate și asistență pedagogică se situează domeniile Transporturi (426 de elevi cuprinși în anul I și II), Turism și alimentație (425 de elevi cuprinși în anul I și II), Informatică (409 de elevi cuprinși în anul I și II), Electronică, automatizări (405 de elevi cuprinși în anul I și II).

Analiza PESTEL

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a diversității activităților, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației școlare și a comunității am apelat la analiza PESTE care reliefează:

- contextul politic (**P**)
- contextul economic (**E**)
- contextul social (**S**)
- contextul tehnologic (**T**)
- contextul ecologic (**E**)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

Contextul politic

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.
- Acces egal și sporit la educație.
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ.
- Investiția în capitalul uman-investiție profitabilă pe termen lung.
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.
- Implementarea managementului calității în educație.

Contextul economic

Oricare ar fi gradul de dezvoltare economic și social a unei țări, învățământul angajează direct sau mijlocit o parte însemnată a populației: elevi, studenți, părinți ai acestora, tineri, precum și adulți care își completează sau își reprofilează pregătirea.

Activitatea din învățământ intersectează deopotrivă mai mulți factori (pedagogici, sociologici, politici). Pe plan național, migrarea forței de muncă influențează negativ educația copiilor și elevilor.

Contextul social

Pe plan județean, scăderea populației școlare, datorată scăderii natalității și emigrării, impune o raționalizare a rețelei școlare și aplicarea unei politici de promovare susținută de imagine în vederea elevilor la alternativa educațională postliceală.

Contextul tehnologic

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT. Pentru creșterea procesului instructiv-educativ în cadrul Școlii Postliceale Sanitare, activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare; dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea tuturor spațiilor școlare la Internet; dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional; îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școală, prin diverse programe derulate.

Contextul ecologic

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confortul locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Dezvoltarea învățământului sanitar în perspectivă până în anul 2013 nu poate aduce schimbări semnificative în rețeaua școlilor sanitare - având în vedere aprobarea și recunoașterea europeană a curriculumului pentru școli postliceale sanitare aprobat prin O.MECT nr. 2713 din 29.11.2007 dar și înființarea Facultății de asistenți medicali cu durata de 4 ani și a facultăților cu durata de studii de 3 ani similară cu durata studiilor școlilor postliceale sanitare. La aceste facultăți se constată anual o creștere a numărului de locuri subvenționate de la buget, ceea ce constituie o amenințare pentru școlile postliceale particulare amenințare resimțită în special în orașele centre universitare.

Contextul legislativ

Organizațiile școlare dispun de un context legislativ vast, din care amintim: Legea Educației Naționale nr. 1/2011; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Ordin privind aprobarea Statutului elevilor; Norme metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului de implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice; Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul.

Indicatori privind contextul educațional

Pe nivele de învățământ se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional și o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior. Învățământul postliceal a înregistrat totuși o creștere în ultimii 4 ani ai perioadei analizate. Una dintre orientările strategice ale învățământului postliceal sanitar este aceea că se bazează pe unități de competență și pe credite transferabile. Calificările sunt descrise pe baza unor unități standard de competență, cărora li se asociază credite în vederea asigurării transparenței și recunoașterii achizițiilor dobândite. Unitățile de competență stabilesc în mod clar unde sunt acordate credite și pentru ce. Elevii știu ce vor obține, ceea ce reprezintă un factor de motivare în sine; cadrele didactice și instructorii știu ce vor evalua, angajatorii știu ce competențe vor avea angajații; pentru toți cei implicați în asigurarea calității este mai ușor astfel să verifice rezultatele.

SPP este format din unități de competență grupate în 3 mari grupe:

- unitati de competenta cheie comune tuturor domeniilor de calificare;
- unitati de competenta tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare;
- unitati de competenta tehnice specializate specifice unei calificari.

Certificarea în ITP

Examenul de absolvire a competențelor profesionale s-a desfășurat conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației. Pentru Școala postliceală sanitară, calificarea Asistent Medical Generalist, examenul de absolvire cuprinde 3 probe – practică, scrisă și orală (sustinerea proiectului). Monitorizarea proiectului are loc prin întâlniri săptămânale pe care îndrumatorul de proiect le are cu elevul conform planificării inițiale are drept obiectiv implicarea activă a elevului în realizarea proiectului, promovarea originalității și creativității, punerea în valoare a abilităților de soluționare a unor probleme clinice și de îngrijire în nursing , evitarea unor fraude prin copierea de proiecte, inventarea de cazuri clinice neconforme cu realitatea .

Precizările legate de atribuțiile membrilor Comisiei de examen, inclusiv ale asistenților supraveghetori, precum și sancțiunile prevăzute pentru nerespectarea articolelor din Metodologie, vin în sprijinul creșterii siguranței și calității procesului de educație.

Analiza SWOT a mediului extern

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ○ potențial economic – tradiție industrială, zonă industrială; ○ diversitatea industriei buzoiene; ○ revitalizarea unor ramuri industriale în municipiu și în zona din jurul lui; ○ gradul de urbanizare în creștere; ○ existența unei disponibilități tradiționale pentru dezvoltarea multilaterală a personalității umane; ○ creșterea dinamismului sectorului de producție, a capacității de absorbție a forței de muncă cu pregătire generală; ○ prezența investițiilor din afara țării; ○ buna funcționare a parteneriatului existent la nivel local; ○ unitățile școlare sunt conectate la internet ○ comunicarea ISJ Buzău. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sporul natural negativ din județul Buzău; ○ populație îmbătrânită; ○ rata șomajului ridicată; ○ valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării; ○ creșterea numărului persoanelor ocupate în agricultură; ○ scăderea populației școlare în perioada imediat următoare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET; ○ incertitudinea din mediul economic și baza de date deficitară duce la imposibilitatea realizării unei prognoze reale; ○ dotarea necorespunzătoare a majorității unităților școlare TVET.
OPORTUNITĂȚI	TEMERI
<ul style="list-style-type: none"> ○ relații de parteneriat regionale și internaționale; ○ facilități pentru investitorii străini; ○ potențial cultural și sportiv; ○ existența unor sectoare în plină dezvoltare, creatoare de locuri de muncă de înaltă calificare; ○ legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor, subvenționarea locurilor de muncă pentru absolvenți, credite acordate pentru crearea de noi locuri de muncă; ○ existența unui patronat în dezvoltare cu real potențial economic; ○ dezvoltarea zonei libere; ○ oportunități de finanțare din programe interne și externe; ○ descentralizarea învățământului; ○ Legea 1 a Educației permite absolvenților de liceu să se înscrie și să absolva școli postliceale; ○ existența unor fonduri prin programele U.E. precum și posibilitatea accesării acestor fonduri; ○ organizarea periodică de către AJOFM Buzău a bursei locurilor de muncă; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ centralizare excesivă privind fondurile; ○ resurse financiare insuficiente; ○ instabilități legislative; ○ emigrare; ○ reducerea populației școlare; ○ situația materială precară a familiilor elevilor ○ valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării descurajează înscrierea absolventului de liceu în instituții de învățământ postliceal; ○ creșterea abandonului școlar; ○ dezinteresul unor agenți economici în încheierea de parteneriate cu unitățile școlare ○ neimplicarea familiei în viața școlii.

Analiza mediului intern

Curriculum

Curriculum- ul școlar postliceal are drept scop creșterea nivelului de competențe personale și profesionale ale elevilor. Pe perioada școlarizării, elevul - viitorul asistent medical generalist sau de alta calificare beneficiaza de o instruire teoretica și practica specifica. Prin formarea sa personala profesionala, precum și civica și sociala, asistentul medical contribuie la redobandirea sanataii pacienților și a familiei acestora, parcurgând aceste etape necesare de pregatire multidisciplinare.

Absolventul învățământului postliceal trebuie sa demonstreze dobândirea unor competente specializate, care presupun un grad mare de autonomie, gândire critica, coordonare, evaluare și control, Curriculum în dezvoltare locală, proiectat de profesorii școlii vine în întâmpinarea nevoilor elevilor, specificului local, cerințelor partenerilor sociali și are elemente de interdisciplinaritate

Activitatea comisiilor metodice din școală a vizat următoarele direcții:

- organizarea procesului didactic;
- calitatea documentelor de proiectare didactică;
- concordanță între planificare și stadiul parcurgerii materiei;
- analiza testelor inițiale și a celor sumative prin care s-au stabilit ținte prevăzute în proiectarea didactică;
- accentuarea caracterului transformativ al predării;
- învățare centrată pe elev;
- lărgirea orizontului de cunoaștere;
- existența preocupărilor care sa vizeze integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback, în procesul de predare-învățare;
- alternarea metodelor de evaluare scrise-orale cu cele alternative (observația, lucrări practice, portofoliu, eseu, studiu de caz, plan de îngrijire);
- organizarea pregătirii suplimentare pentru examene finale, asistențe la ore ;
- activități de perfecționare a valorilor.

Profesorii noștri urmăresc atât atingerea competențelor specificate prin curriculum, menținerea procentului ridicat de promovabilitate la examenele finale, cât și dezvoltarea unor valori și atitudini cum ar fi: grija față de propria persoană, respectul și grija față de mediul în care trăim, dezvoltarea unei gândiri raționale, argumentarea afirmațiilor, toleranța față de

opinia celorlalți, ajutorul reciproc, exprimarea corectă, dezvoltarea spiritului de inițiativă, a capacității de comunicare, a creativității, spiritul antreprenorial, responsabilitatea și etica profesională.

Utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare urmărește valorificarea experienței elevilor, dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și abilităților.

Metodele de evaluare folosite, metode tradiționale și alternative, urmăresc aprecierea obiectivă a gradului de implicare și dobândire a competențelor, motivarea elevilor și încurajarea progreselor acestora. În general e folosită o evaluare ritmică profesorii ajutându-se uneori de fișe de observații, studii de caz, proiecte, portofolii și alte instrumente specifice andragogiei.

Analiza SWOT - Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii ○ Imparțialitate și promovarea egalității de șanse față de elevi; ○ Cabinete și săli de demonstrație dotate –premisă pentru o predare – învățare de calitate; ○ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, manuale, materiale de învățare etc.). ○ Descriptori de performanță elaborați în concordanță cu SPP ○ Accesul la internet în cabinetele de specialitate; ○ Incurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare. ○ Existența unui fond important de carte în domeniile de specialitate; ○ Disponibilitatea cadrelor didactice în adaptarea metodelor de predare la nivelul de înțelegere și la particularitățile colectivelor de elevi; ○ Proiectarea didactică are la bază rezultatele monitorizării și evaluării performanțelor elevilor; ○ Utilizarea rapoartelor de analiză semestrială și anuală în vederea stimulării și dezvoltării instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inexistența bibliotecii virtuale . ○ Utilizarea redusă a soft-ului educațional ○ Refuzul și incapacitatea unor cadre didactice de a se adapta la noile realități ale societății informaționale; ○ Număr redus de specialiști încadrați cu norma întreagă; ○ Aplicarea neunitară a metodelor și instrumentelor de evaluare specific competențelor pe care dorim să le formăm, asociată uneori cu lipsa de obiectivitate în aprecierea elevilor și inversarea valorilor; ○ Nu există manuale elaborate sau editate pentru toate disciplinele și modulele de specialitate.

Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"> ○ Existența unor multiple posibilități de formare și informare a cadrelor didactice; ○ Creșterea gradului de autonomie în ceea ce privește programele de învățare în perspectiva descentralizării, recunoașterea studiilor în țările U.E. ○ Perspectiva continuării studiilor în învățământul universitar și postuniversitar (Facultate de asistentă medicală și de moașe, Masterat în nursing); ○ Datorită oportunităților de salarizare apare tendința creșterii atractivității profesiei de asistent medical. ○ Colaborarea bună cu unitățile sanitare și cu partenerii comunitari. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Timpul insuficient a elevilor pentru învățare; ○ Inconsecvența legislației privitoare la școlile postliceale sanitare.

Managementul resurselor

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Încadrarea cu personal didactic a fost realizată conform legilor în vigoare și etodologiei de mișcare a personalului didactic.

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă. Promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev au condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Comisia de promovare a imaginii școlii

Școala trebuie să colaboreze cu comunitatea locală, elevii și partenerii sociali. Oferta de formare profesională pe care o propunem trebuie să țină seama de numărul absolvenților de liceu și de cererea de calificări pe piața muncii. Oferta educațională trebuie structurată pe

două direcții: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii prin asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor și prin adoptarea unor măsuri eficiente respectându-se principiul egalității șanselor.

Curriculum vizează competențele cerute de angajatori care trebuie să se implice în elaborarea planului de școlarizare, a programelor și în formarea specialiștilor care instruiesc elevii dar și dezvoltarea competențelor de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice, abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților de management a timpului și de management de proiect, conduita civică.

Oferta de școlarizare a Școlii Postliceale Regina Maria este adaptată atât cererii de calificare înregistrate în rândul absolvenților de liceu, cât și ofertei de locuri de muncă înregistrată la nivel județean, național și european.

Pentru a face cunoscută oferta educațională a școlii, unitatea de învățământ a adoptat următoarele strategii:

- a tipărit pliante și afișe cu oferta educațională și cu fotografiile ale elevilor Școlii

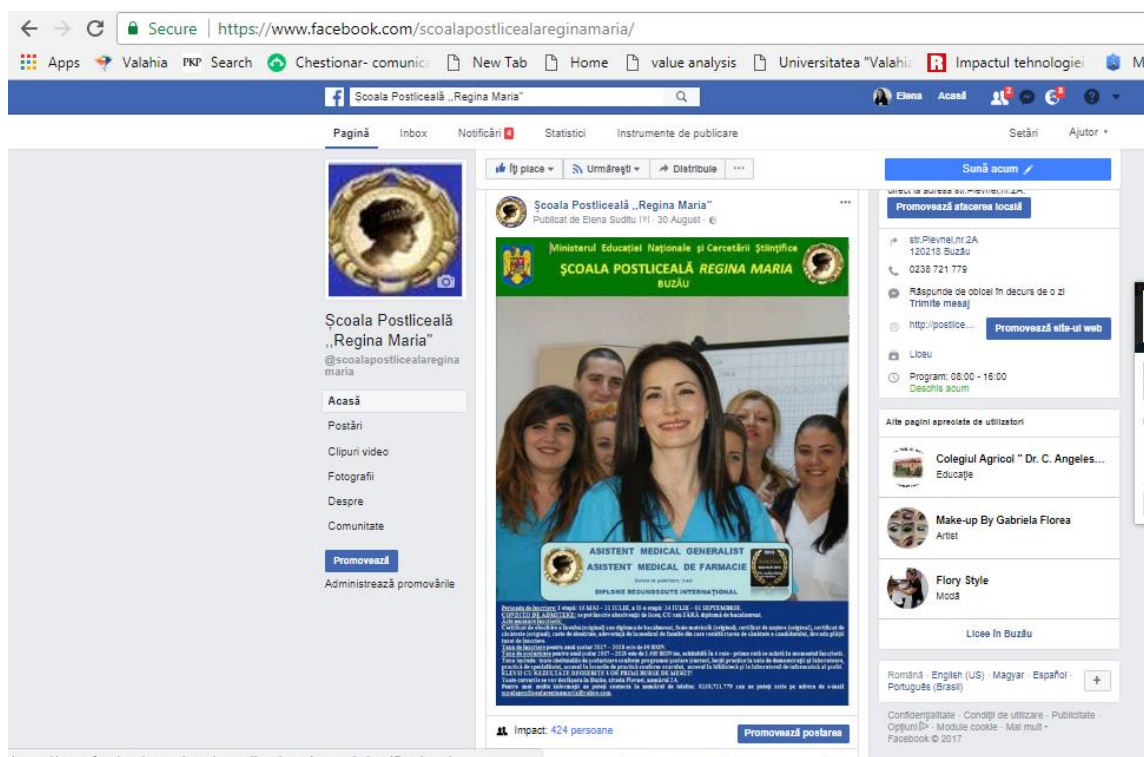


Postliceale Regina Maria Buzau;

- a împărțit pliante elevilor absolvenți de liceu atât în timpul anului școlar, cât și în timpul celor două sesiuni de bacalaureat;



- a fost realizat și difuzat un spot radio cu oferta educațională a școlii; spotul a fost difuzat la Radio ZU, în lunile iunie, iulie, august și septembrie;
- a fost realizat și difuzat un spot TV cu oferta educațională a școlii, care a avut o frecvență de 7 difuzări pe zi timp de 4 luni (iunie, iulie, august și septembrie) la postul local de televiziune: Campus TV;
- oferta educațională a fost promovată pe site-ul de socializare facebook, atât pe pagina școlii cât și în grupurile: Pro Buzău, Buzăul tău, Municipiul Buzău, Educație permanentă, Anunțuri buzoiene, Îmi pasă de Buzău, Buzău online;





Auxilia Akademie a adăugat 3 fotografii noi.

Îmi place pagina

14 noiembrie la 22:58

Prezentare program Apolo la Scoala Postliceala Regina Maria din Buzău.

Präsentation programm Apolo ins Sanitarschule ReginaMaria von Buzău.



Elena Suditu • BIJUTERII ARGINT SI AUR • ANUNȚURI • RECLAME • VÂNZĂRI • CUMPĂRĂRI

25 Mai

Scoala Postliceala Regina Maria, Buzau



Perioada de înscriere: 1 etapă: 18 MAI - 21 IULIE, a II-a etapă: 24 IULIE - 01 SEPTEMBRIE.
CONDIȚII DE ADOPTARE: se pot înscrie absolvenții de liceu, CU sau FĂRĂ diplomă de bacalaureat.
ALTE ÎNSCRIȘURI OBLIGATORII:
 Certificat de absolvire a liceului (original sau diplomă de bacalaureat, toate marcate original), certificat de naștere (original), certificat de călătorie (original), carte de identitate, adeverință de la medicul de familie din care rezultă starea de sănătate a candidatului, dovada plății taxei de înscriere.
Taxa de înscriere pentru anul școlar 2017 - 2018 este de 99 RON.
Taxa de înscrișuri pentru anul școlar 2017 - 2018 este de 1.200 RON/oa, achitabilă la rate - prima rată se achită la momentul înscrierii.
 Taxa include: toate cheltuielile de ciclizare a cursului programat (cursuri, deșuri practice) la sala de desene și laboratoare, servicii de tipărire, servicii de traducere, servicii de traducere, servicii de traducere, servicii de traducere și la laboratorul de informatică și școli.
ELEVII CU REZULTATE BROSHESTE VOR PRIMI BURSE DE MERIT.
 Toate serviciile se vor desfășura în Buzău, strada Pieștii, numărul 2A.
 Pentru mai multe informații se poate contacta la numărul de telefon: 0238.711.779 sau se poate scrie pe adresa de e-mail: scoala@postlicealareginaMariaBuzau.ro

- afișarea ofertei pe site-urile școlii: postlicealabuzau.ro, <http://cursuriprimascool.ro/oferta-educationala/>, și pe pagina școlii de pe site-ul didactic.ro;



The screenshot shows a web browser displaying the website postlicealabuzau.ro/oferta-educationala/. The page features a blue header with the school's logo, a portrait of Queen Maria, and the text "ȘCOALA POSTLICEALĂ 'REGINA MARIA' BUZĂU". A navigation menu includes "Identitate", "Prezentare școală", "Oferta educațională", "Noutăți", "Contact", and "Liceul Prima S". The main content area is titled "Oferta educațională" and "OFERTA EDUCAȚIONALĂ An școlar 2017-2018".

Pentru anul școlar 2017-2018, Școala Postliceală "Regina Maria" Buzău lansează următoarea ofertă:

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
 Calificare profesională: Asistent medical generalist
 Nivel: 3 avansat
 Forma de învățământ: ZI
 Durata studiilor: 3 ani

Oportunități de plasare pe piața forței de muncă: cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară din țară și din străinătate, laboratoare, clinici.

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
 Calificare profesională: Asistent medical de farmacie
 Nivel: 3 avansat
 Forma de învățământ: ZI
 Durata studiilor: 3 ani

Oferta educațională

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
An școlar 2017-2018

Pentru anul școlar 2017-2018, Școala Postliceală "Regina Maria" Buzău lansează următoarea ofertă:

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

Calificare profesională: *Asistent medical generalist*

Nivel: 5 avansat

Forma de învățământ: ZI

Durata studiilor: 3 ani

Oportunități de plasare pe piața forței de muncă: cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară din țară și din străinătate, laboratoare, clinici.

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

Calificare profesională: *Asistent medical de farmacie*

Nivel: 5 avansat

Forma de învățământ: ZI

Durata studiilor: 3 ani

Oportunități de plasare pe piața forței de muncă: titular de punct farmaceutic, coordonator activitate producție sau desfacere a produselor medicamentoase în farmacii cu circuit închis și deschis etc.

-Înscriere: [aici](#)

Contact

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ REGINA MARIA – BUZĂU

Strada Plevnei, nr. 2A, Buzău
Cod Postal: 120218

WINDSOR BROKERS
Trade FOREX
With The Most Reliable Broker



WINDSOR BROKERS
GET STARTED
Trading Is Risky!



Scoala Postliceala Regina Maria Buzau, Buzau

Oferta educațională

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Pentru anul școlar 2017-2018, Școala Postliceală "Regina Maria" Buzău lansează următoarea ofertă:

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

Calificare profesională: *Asistent medical generalist*

Nivel: 3 avansat

Forma de învățământ: ZI

Durata studiilor: 3 ani

Oportunități de plasare pe piața forței de muncă: cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară din țară și din străinătate, laboratoare, clinici.

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

Calificare profesională: *Asistent medical de farmacie*

Nivel: 3 avansat

Forma de învățământ: ZI

Durata studiilor: 3 ani

Oportunități de plasare pe piața forței de muncă: titular de punct farmaceutic, coordonator activitate producție sau desfacere a produselor medicamentoase

Știri și evenimente

02 Jun 2015

În perioada 3-5 iunie 2016, începând cu ora 12.00, se va desfășura, la Școala Postliceală Regina Maria, Buzău, faza a II a a Concursului „Profesia de asistent medical liant între teorie și...”

[detalii >](#)

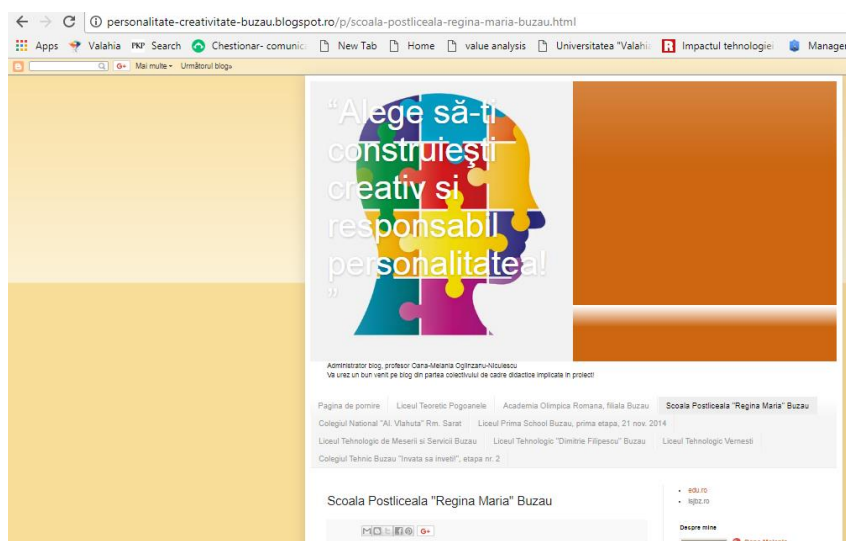
Site creat la data de: 20.11.2013

Pagina administrată de: esuditu

Ultima actualizare: 18.11.2016 15:38:51

- > Prima pagină
- > Știri și evenimente
- > Prezentare
- > Oferta educațională
- > Informații utile
- > Alte date
- > Contact
- < Înapoi la Didactic.ro

• articole referitoare la activitatea școlii.



**"Educatie, Cultura, Emotii, Bucurie, Entuziasm,
Placere, Socializare, Respect"**
Manifestari de Ziua Academiei Olimpice Romane



Sambata, 21 Martie 2015, cu ocazia Zilei Academiei Olimpice Romane, la Sala Sporturilor din municipiul Buzau s-a derulat a treia activitate a proiectului judetean "ALEGE SA-TI CONSTRUIESTI CREATIV si RESPONSABIL, PERSONALITATEA", avand tema "ALEGE SA TRAIESTI SANATOS-ALEGE SA TRAIESTI PRIN MISCARE". In cadrul ceremonialului olimpic de la aceasta activitate s-a auziat Imnul Olimpic, au fost prezentate eseuri, prezentari in powerpoint, s-a desfasurat concursul de intrebari "Cine stie Olimpism, castiga" si s-a vizionat filmul documentar "Jocurile Olimpice Antice". A fost o activitate extraordinara la care au luat parte cu mare entuziasm elevii celor opt licee din judetul Buzau, sub indrumarea profesorilor coordonatori: Grigore Claudia, Alexandru Laura, Pislaru Rodica (Liceul Tehnologic Meserii si Servicii Buzau), Camelia Stanciu (Colegiul National "Alexandru Vlahuta "Ramnicul Sarat", Suditu Elena, Pascu Georgeta, Busoi Madalina (Colegiul Tehnic Buzau, Regina Maria, Prima School), Badulescu Gheorghe, Cotiga Liviu-Cicero (Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu"), Ifrim Valentin, Bratu Mihaela, Niculescu-Oglinzanu Oana-Melania (Liceul Teoretic Pogoanele), Bratu Sergianin, Ion Veronica, Croitoru Lucica-coordonatorii activitatii de sambata (Liceul Tehnologic Vernesti). Alaturi de elevi a fost prezent si presedintele Consiliului Judetean al Elevilor, Alexandru Draghici. Dupa prima parte a acestei etape, a urmat concursul de jocuri interactive intre echipe mixte in scop de socializare, profesorii participand cu mare bucurie. De mentionat ca la aceste jocuri interactive au participat pentru prima oara elevi din ciclul liceal! Aducem multumiri Directiei Judetene pentru Sport si Tineret Buzau pentru premiile oferite, pentru amabilitatea de a oferi spatiile necesare desfasurarii in conditii excelente din cadrul salii sporturilor! De asemenea, aducem multumiri conducenilor liceelor participante! A fost o sarbatoare minunata in care elevii au descoperit valorile olimpismului exprimate si in primul principiu: "(...) o filozofie de vietii, exaltand si combinand intr-un ansamblu echilibrat calitatile corpului, vointei si spiritului. Asociind sportul culturii si educatiei, Olimpismul cauta sa creeze un mod de viata bazat pe bucuria aflata in efort, pe valoarea educativa a bunului exemplu, responsabilitatii sociale si a respectului fata de principiile etice fundamentale universale." - directorul Academiei Olimpice Romane filiala Buzau, prof. Staicu Danut.

Medicii si moasele din Maternitatea Buzau instruiesc, voluntar, personalul Serviciului Judetean de Ambulanta

7 iulie 2016 | 0 comentarii | Raluca ILIE

 723

Pentru ca sanatatea si viata gravidelor si a nou-nascutilor sa fie in siguranta, atat furnizorii programului de instruire cat si beneficiarii considera ca timpul lor liber este eficient valorificat prin acest proiect.



Spitalul Judetean de Urgenta Buzau, prin medicii si moasele cu pregatire superioara de la Maternitatea Buzau, in parteneriat cu Scoala Postliceala „Regina Maria” va derula, pe parcursul a 80 de ore de teorie si a altor 40 de ore de practica, un curs de perfectionare a asistentilor medicali si ambulancierilor din cadrul Serviciului Judetean de Ambulanta, in vederea asigurarii unei mai bune asistente medicale in cazurile de nastere voluntara.

„Spitalul Judetean de Urgenta Buzau a deschis, astazi, oficial, cursul de pregatire profesionala in specialitatea Obstetrica – Ginecologie, in cadrul programului «Dezvoltare medicala continua». Cursul are ca obiectiv colaborarea intre SJU – Maternitate care, printr-un protocol de

În conformitate cu legislația din învățământul preuniversitar din România, în cadrul Școlii Postliceale Regina Maria s-au constituit următoarele comisii:

Comisii existente la nivelul Școlii Postliceale Regina Maria 2018-2019

1. Comisia de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
2. Comisia diriginților
3. Comisia pentru curriculum
4. Comisia de evaluare și asigurarea calității
5. Comisia pentru perfecționare și formare continua
6. Comisia de sănătate și Securitate în muncă și pentru situații de urgență
7. Comisia pentru controlul managerial intern
8. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
9. Comisia pentru parteneriate școală-spitale-farmacii
10. Comisia pentru achiziții, recepție bunuri și inventariere a patrimoniului
11. Comisia de gestionare SIIIR
12. Comisia de promovare a imaginii școlii
13. Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de calificarea profesională pentru care se pregătesc elevii.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, și a sălilor de demonstrație prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele specifice să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei formări profesionale.

Analiza SWOT – Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cadre didactice calificate (95%); ○ Exista metodiști pentru disciplinele tehnice; ○ Bibliotecă cu titluri actualizate; ○ Legislația cu privire la angajarea personalului este respectată cu strictețe și se asigură egalitatea șanselor; ○ Există o colaborare permanentă profesorelev; ○ Sunt asigurate pârghiile necesare monitorizării permanente a pregătirii cadrelor didactice; ○ Echipa managerială promovează și practică o politică a prevenirii conflictelor și a sprijinirii personalului, elevilor; ○ Oferta educațională adaptată intereselor elevilor și cerințelor angajatorilor; ○ Întregul personal administrativ se perfecționează în vederea utilizării tehnicilor de calcul și a soft-urilor specializate, limbilor straine. ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un număr redus de cadre didactice care predau discipline de specialitate au modulul psiho-pedagogic; ○ Școala are un număr redus de profesori titulari ai unității de învățământ; ○ Fluctuația personalului medical; ○ Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară, în aplicarea metodelor moderne și folosirea tehnologiei informatice; ○ Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare; ○ Rata crescută a mediocrității; ○ Rata crescută a părăsirii sistemului educațional; ○ Neimplicarea întregului personal în aplicarea regulamentului intern al școlii; ○ Frecvența elevilor cu situații dificile
Oportunități	Temeri

- Oferta de programe de formare în metodică specialității și management educațional;
- Dinamica în profilul medico/farmaceutic, gradul crescut de inserție socio-profesională în acest domeniu;
- Criza financiară determină tot mai mulți elevi să-și găsească un loc de muncă care le afectează randamentul și prezența la școală;
- Implicarea redusă a unor parteneri sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților;
- Scădere a interesului cadrelor didactice tinere de a preda în învățământul preuniversitar de specialitate datorită nivelului redus al salarizării;
- Lipsa motivării unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- Influența negativă a unor factori din mediul social;

Analiza SWOT – Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ○ Școala beneficiază de o bună bază materială, iar mijloacele didactice moderne (manechine, echipamente electronice și multimedia) sunt folosite în cadrul lecțiilor; ○ Conectare la Internet a majorității calculatoarelor; ○ Contabilitatea eficientă; ○ Proiectul de buget și prioritățile în dotări și reparații se realizează cu consultarea personalului, aprobarea consiliului de administrație și a președintelui FEEFP; ○ Existența resurselor extrabugetare; ○ Existența unui climat benefic realizării unui învățământ de calitate ○ Existența programelor informatice la nivelul compartimentelor școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizarea sporadică a mijloacelor moderne în predare (videoproector, PC, retroproector, etc.); nefolosirea la potențial optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor; ○ Lipsa unor manechine și a unor simulatoare performante pentru efectuarea aplicațiilor practice invazive; ○ Lipsa unui cabinet de farmacie.
Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"> ○ Localizarea bună a sediului instituției existând accesibilitate cu mijloace de transport în comun în multe direcții, inclusiv către locații de practică; ○ Completarea fondului de carte al bibliotecii; ○ Proiectele europene oferă o sursă aducătoare de resurse extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nealocare de fonduri bugetare pentru investiția în reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii școlii; ○ Lipsa unei legislații care să stimuleze partenerii de practică; ○ Costuri mari de transport și cazare pentru cursanții din alte localități.

Management, dezvoltare instituțională, asigurarea calității

În sistemul de educație există un mediu simbolic care însoțește elevii pe întregul parcurs al perioadei cât sunt membri ai școlilor și care generează un sentiment de apartenență care nu dispare o dată cu plecarea din organizație. Organizațiile școlare trebuie să facă față unei mari provocări: să-și conserve identitatea și unitatea în contextul în care există un grup de membri ai organizației care în mod ciclic pleacă din organizație.

Cultura organizației noastre școlare integrează valori, principii, practici ale unor modele de gândire și formare care sunt în acord cu exigențele unei societăți democratice și cu cerințele economiei de piață și specificul profesiilor formate.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară și un regulament intern care cuprind norme privind atât activitatea și conduita elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii. Elevii sunt informați asupra viziunii școlii și a ofertei curriculare.

Principalele direcții de acțiune:

a) În perioada 2013-prezent echipa managerială a școlii a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

b) Conform Raportului procesului de autoevaluare 2016 - 2017, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.

Echipa managerială și șefii de catedre au realizat semestrial și anual rapoarte de autoevaluare, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil.

c) S-a verificat efectuarea observațiilor la lecții, concluziile fiind comunicate Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. În cadrul ședințelor lunare, directorii școlii au comunicat Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității aspectele esențiale privind derularea

procesului instructiv - educativ și problemele apărute, așa cum sunt consemnate în procesele verbale ale acestora.

d) S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

e) Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în PAS, Planuri manageriale și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate trimestrial.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a identificat prioritățile și a stabilit planuri de acțiune și de îmbunătățire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase. După fiecare raportare (la trei luni) s-a realizat planul de îmbunătățire conform politicii stabilite de organizație și s-a evaluat punerea în practică a acestuia.

Elaborarea planurilor de îmbunătățire s-a realizat prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă realizate o dată la trei luni și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

Indicatorii de performanță și standardele de referință externă au reprezentat baza în elaborarea, desfășurarea și monitorizarea programelor de învățare și serviciilor.

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Ineficiența unor proceduri actuale, fapt ce periclitează respectarea coerentă a pașilor și colectarea eficientă a dovezilor posibile ;
- Rezistența la schimbare și ritmul lent de adaptare a corpului profesoral la soluțiile inovatoare, constructive pe linia creșterii calității actului didactic;
- Centralizarea informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern ;
- Nu toate echipamentele și aparaturile moderne sunt folosite de către profesori;
- Nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire;
- Programele de învățare nu beneficiază de fiecare dată de procese eficiente de evaluare formativă;

- Principiul notării ritmice nu este respectat de toți profesorii.

Analiza SWOT – Management, dezvoltare instituțională, asigurarea calității

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Promovarea managementului participativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Deschiderea exprimată de conducerea școlii față de promovarea unui management educațional flexibil și stimulatив pentru elevi și cadre didactice; ○ Calitatea comunicării interne – pe verticală și orizontală – și externe – cu partenerii economici și sociali, autoritățile locale, etc.; ○ Proiectele, planurile de acțiune, planurile operaționale, planurile manageriale, planurile de îmbunătățire sunt elaborate pe baza unor informații colectate sistematic de la factorii interesați interni și externi și urmăresc satisfacerea nevoilor acestora; ○ Profesori, instructori, personalul auxiliar și ceilalți membri ai personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității; ○ Convențiile de colaborare pentru asigurarea și desfășurarea activității practice și inserția socio-profesională; ○ Numărul de parteneriate educaționale cu unități similare sau unități conexe; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ○ Interesul scăzut al unor cadre didactice față formarea continuă ○ Mare parte a cadrelor didactice nu cunosc o limbă străină de circulație internațională; ○ Slabe cunoștințe în domeniul scrierii proiectelor.

Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"> ○ Creșterea locurilor de muncă în domeniul sănătate și asistență socială face ca numărul solicitărilor de pregătire în domeniu să crească de la an la an; ○ Existența resurselor pentru dezvoltarea programelor de formare continuă a adulților (calificare, recalificare și reconversie profesională) ○ Autonomie instituțională în perspectiva descentralizării; ○ Introducerea de noi calificări în perspectiva dezvoltării spiritului antreprenorial și a învățării pe tot parcursul vieții; ○ Numărul mare al populației feminine atât în mediul urban cât și în mediul rural, ceea ce presupune cererea unor calificări specifice populației feminine . ○ Creșterea procesului de îmbătrânire demografică a populației pensionate va însemna o creștere a serviciilor medicale și de asistență socială. ○ Mobilitatea profesionala. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Spațiile insuficiente și perspectiva deloc accesibilă, de închiriere a unor spații limitează oferta educațională; ○ Influența negativă a unor factori din mediul extern; ○ Problemele social-economice cu care se confruntă elevii; ○ Lipsa unei legislații care să stimuleze relația de parteneriat; ○ Inexistența unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în domeniile medico-sanitar, farmaceutic.

Activitatea educativă și extracurriculară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o sincronie între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor tinerilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră holistică.

Analiza SWOT - Activitate educativă și extracurriculară

Puncte tari

- Existența unui proiect strategic de dezvoltare pe termen mediu care evidențiază obiectivele, dar și unele aspect care pot fi îmbunătățite: planificarea și dezvoltarea activităților nonformale, dotarea cu mijloace moderne de învățământ, formarea continuă a cadrelor didactice, consilierea și orientarea privind cariera etc.;
- Existența unui Plan managerial care evidențiază domeniile funcționale, obiectivele, funcțiile, responsabilitățile, beneficiarii, termenele și care detaliază măsurile și acțiunile;
- Organizarea anuală a concursului județean *Profesia de asistent medical – liant între teorie și practică*
- Existența unei colaborări constante între cadrele didactice, elevi și profesorii diriginți;
- Climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- Încheierea de parteneriate care să ne sprijine în activitățile derulate;
- Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor.

Puncte slabe

- Scăderea interesului elevilor față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;
- Interes scăzut pentru participarea la concursuri adresate elevilor de postliceală;
- Inexistența unui concurs național adresat elevilor de postliceală sanitară;
- Inexistența unor olimpiade de specialitate;
- Dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare.

Oportunități

- Responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice școlii;
- Posibilitatea comunicării prin mijloace moderne;
- Bună organizare pe subcomisii și existența unei bune colaborări între ele;
- Posibilitatea formării și perfecționării continue prin cursuri și stagii de formare pe teme ce vizează educația;
- Existența unor interese comune în ceea ce privește intenționalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctate de performanțe deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară.

Temeri

- Existența unei discrepanțe între sistemul de valori promovat de școală și sistemul de valori recunoscut de alte instituții;
- Atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare.

Consilierea și orientarea școlară și profesională

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, cât și prin chestionare, teste psihologice și de aptitudini aplicate de profesorii psihologi.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare ale Unităților de Învățământ Preuniversitar din România, toți profesorii dirigenți au realizat acțiuni de consiliere pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar, precum și pentru dezvoltarea carierei.

Planificările orelor de consiliere și orientare pe clase cuprind anul acesta teme diverse, alese după consultarea elevilor de către profesorii dirigenți. Astfel, se echilibrează cerințele pentru însușirea unor itemi pe componentele: organizarea colectivelor de elevi, autocunoașterea și dezvoltarea personală, comunicare și însușire de abilități sociale, managementul informațiilor și învățării, consilierea și orientarea în carieră.

Analiza SWOT - Consilierea și orientarea școlară și profesională

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">○ Conștientizarea propriilor aptitudini, valori, aspirații și interese○ Identificarea competențelor necesare pentru obținerea locului de muncă dorit: competențe profesionale specifice și competențe transversal;○ Relații pozitive cu ceilalți – bazate pe încredere în oameni, nevoia de a oferi/primi afecțiune, atitudine empatică, deschisă și caldă.	<ul style="list-style-type: none">○ Slaba implicare în dezvoltarea personală;○ Neîncrederea în oferta de locuri de muncă;○ Neîncredere în sine, slaba gestionare, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a disfuncțiilor psihosomatice, a situațiilor de criză.
Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none">○ Cooperarea cadrelor didactice cu psihologii în vederea ameliorării mediului profesional și a relațiilor profesor-elev-pacient-echipa medicala;○ Elevul este acceptat ca persoană și tratat în consecință;○ Consilierea se bazează pe modul de a gândi, împreună cu cel consiliat;○ Sensibilizarea participării la programele de management al stresului profesional pentru profesori, elevi.	<ul style="list-style-type: none">○ Existența unor prejudecăți și stereotipii.

Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

Aționăm cu determinare pentru multiplicarea și asumarea practicilor pozitive care produc efecte vizibile și de durată. Ne preocupă nevoile reale ale comunității, creșterea calității vieții, evoluția capitalului uman, inserția profesională și integrarea socială, implicarea instituției în viața comunității. Promovăm relații de comunicare, cooperare și colaborare între diverșii actori instituționali.

Misiunea școlii nu poate fi realizată decât în interiorul spațiului comunitar ca rezultat al interacțiunii cu mediul social, economic, cultural. Se impune realizarea unei comunicări eficiente cu exteriorul, realizarea de parteneriate autentice.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">○ Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție), cu unitățile medicale și alte instituții;○ Colaborarea școlii cu instituții de învățământ liceal, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;○ Accesul școlii la programe diverse.	<ul style="list-style-type: none">○ Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională○ Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;○ Timp redus acordat educației pentru colaborare și a spiritului civic;○ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară.
Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none">○ Dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă;○ Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și din țară în vederea realizării unor conferințe, simpozioane, concursuri, programe, proiecte;○ Transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității;○ Lobby din partea absolvenților privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.	<ul style="list-style-type: none">○ Particularitățile situației economico-sociale;○ Transformările sociale inconsecvente.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Priorități și obiective

Prioritățile identificate la nivelul Școlii Postliceale Sanitare au ca obiective principale creșterea calității și eficienței învățământului sanitar, adaptarea acestuia la schimbările societății românești pentru a răspunde nevoilor actuale și de perspectivă ale populației .

Prioritatea 1.

Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională, județeană și națională respectiv adaptate cerințelor europene

Obiectiv 1. Accreditarea calificărilor profesionale;

Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în formularea curriculum-ului la standardele europene;

Obiectiv 3. Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.

Prioritatea 2.

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

Obiectiv 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și pentru formarea pe parcursul întregii vieți. Reamanajarea laboratoarelor;

Obiectiv 2. Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor.

Prioritatea 3.

Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic; formarea competențelor cheie și a celor transversale

Obiectiv 1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;

Obiectiv 2. Transfer de bune practici în îmbunătățirea actului de predare-învățare;

Obiectiv 3. Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilitati antreprenoriale.

Prioritatea 4.

Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv 1. Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene;

Obiectiv 2. Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate;

Obiectiv 3. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea informării elevilor asupra unei oportunități realiste privind cariera.

Indicatori de realizare și rezultate așteptate prin derularea strategiei

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă RAEI
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă,
- diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

Rezultate așteptate:

- realizarea politicii de dezvoltare școlară ;
- optimizarea indicilor și standardelor de calitate propuse;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității locale;
- îmbunătățirea dotării școlii cu mijloace de învățământ moderne;
- motivarea cadrelor didactice pentru performanță în activitatea didactică;
- dezvoltarea parteneriatului școală-familie și a relațiilor cu comunitatea locală;
- creșterea numărului și a calității parteneriatelor cu țările din spațiul european;
- dezvoltarea dimensiunii europene a procesului instructiv-educativ.

Partea a 3-a - PLANURI OPERAȚIONALE

Prioritatea 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională și județeană respectiv adaptate cerințelor europene. Dezvoltarea serviciilor de îngrijire medicală din domeniul igienei și sănătății publice precum și din domeniul nutriției duce creșterea cererii pe piața muncii a acestor specialități pentru creșterea calității vieții.

Obiectiv 1 : Acreditarea calificărilor profesionale

Tinta : Acreditarea calificărilor profesionale: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie

Context : Asistenților medicali de aceste calificări va crește.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Analizarea bazei de date cu indicatorii demografici, economici și sociali și de formare profesională la nivel regional și județean.	Baza de date	Septembrie – octombrie Annual	Comisia pentru curriculum. Șef catedră curriculum	ISJ Buzău, Primăria Municipiului Buzău	Venituri extrabugetare
Implicarea școlii în realizarea țintei adoptate ca benchmark de U.E. privind participarea la formarea continuă a populației adulte	Realizarea planului de școlarizare	Annual	Director, Comisia pentru curriculum	ISJ Buzău, Primăria Municipiului Buzău	Venituri extrabugetare
Pregătirea documentației pentru acreditarea școlii ca furnizor de formare profesională pentru calificările propuse	Obținerea acreditării.	Septembrie – august	Consiliul de administrație	ISJ Buzău, Spitalul Județean Municipal Buzău, Spitalul Sfântul Sava, Farmacia Hepites Farm	Venituri extrabugetare
Promovarea ofertei educaționale	Materiale publicitare proprii. Ocuparea locurilor propuse în oferta educațională.	Annual	Consiliul de administrație, Informatician	Mass-media locală, ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Desfășurarea programelor de educație	Certificarea competențelor cursanților.	Annual	Cadrele didactice	Spitalul Județean Municipal Buzău, Spitalul Sfântul Sava, Farmacia Hepites Farm	Venituri extrabugetare
Actualizarea sitului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.	Accesarea site-ului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori (contorizarea numărului de vizitatori).	Lunar	Director, Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare

Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în formularea curriculum-ului la standardele europene

Tinta : Participarea cadrelor didactice în comisiile de elaborare a standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului pentru calificările : asistent medical generalist, asistent medical generalist și asistent medical de farmacie. Participarea cadrelor didactice la comisiile naționale de specialitate, domeniul Sănătate și Asistență Psihopedagogice

Context : Pentru a putea profesa pe o piață a muncii națională și europeană, calificările obținute prin școala postliceală sanitară, trebuie să respecte reglementările naționale și internaționale în vigoare. Programele educaționale specifice asigură dimensiunea europeană a educației oferite de școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Studierea documentelor curriculare	Fundamentarea planificării pe baza experienței resurselor umane ale școlii și pe specificul comunitar	Septembrie	Director, responsabili comisii, cadre didactice	ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Elaborarea de proiecte pentru creșterea accesului pe piața muncii	Procent de absorbție crescut pe piața muncii	Permanent	Responsabili comisii	Școli Postliceale, ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Participarea cadrelor didactice în comisiile naționale de specialitate	Subiecte elaborate pentru Examenul de certificare profesională, adaptate curriculumului național	Iulie-august	Responsabil comisie curriculum	Școli Postliceale, ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Elaborarea ofertei de proiecte în conformitate cu opțiunile elevilor și cu cerințele partenerilor	Identificarea nevoilor personale ale elevilor. Atragerea membrilor comunității în susținerea și derularea de proiecte educative	Permanent	Responsabili comisii	ISJ Buzău	Venituri extrabugetare

Prioritatea 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana respectiv la standarde europene

Obiectiv 3: Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.

Ținta: Participarea la diverse activități și evenimente

Context : Dezvoltarea instituției implică creșterea numărului de cursanți și diversificarea calificărilor formate. Pentru aceasta este necesară promovarea instituției în comunitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Constituirea Comisiei de promovare a imaginii	Elaborarea mapei de promovare	Martie Anual	Informatician, CA		Venituri extrabugetare
Apariția în mass – media(TV, Radio)	Impact pozitiv al aparițiilor în mass - media	Pe tot parcursul anului	Administrator, Director	Posturi locatate TV și radio	Venituri extrabugetare
Organizarea de cursuri de perfecționare pentru angajații din spitalele municipale	Popularizarea școlii în rândul comunității medicale locale	Pe tot parcursul anului	Responsabil comisie curriculum	Spitalul Județean Buzău	Venituri extrabugetare
Popularizarea ofertei pe site-ul web	Popularizarea activităților școlii și a ofertei educaționale	Permanent	Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire

OBIECTIV 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și pentru formarea pe parcursul întregii vieți. Reamanajarea laboratoarelor

Ținta: Dotarea în proporție de 60% a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente și materiale adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Din analiza SWOT reiese necesitatea dotării continue a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente moderne. Parteneriatele dintre școală și partenerii de practică trebuie să aibă în vedere învățarea la locul de muncă. Procedurile de îngrijire, în special cele invaziv, trebuie exersate în sala de instruire de către toți elevii pentru formarea unor deprinderi elementare, înainte de a fi efectuate pe bolnavi. În acest context este imperios necesară dotarea salilor de instruire cu manechine performante.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Inventarierea cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare.	Septembrie	Directori Contabil Administrator patrimoniu		Venituri extrabugetare
Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare – învățare la disciplinele de specialitate	Realizarea listei de priorități și identificarea posibilităților furnizori	Octombrie	Directori Responsabil comisie curriculum		Venituri extrabugetare
Identificarea surselor de finanțare	Atragerea de sponsorizări	Anual	Responsabil comisie proiecte	Parteneri	Venituri extrabugetare
Alegerea furnizorilor	Cel puțin 3 oferte eligibile de pe piață	Anual	Contabil		Venituri extrabugetare
Dotarea laboratoarelor și cabinetelor	Modernizarea bazei materiale O mai bună corelare între pregătirea teoretică și partea practică experimentală	Permanent	Director Responsabil comisie curriculum Administrator	Agenți economici furnizori	Venituri extrabugetare
Îmbunătățirea infrastructurii TIC	Integrarea TIC în procesul de predare și învățare, Progresul elevilor cu competențele necesare în domeniul TIC, Instruirea în domeniul TIC a cadrelor didactice	Iulie	Informatician, Contabil	Agenți economici furnizori	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

OBIECTIV 2. Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor

Ținta: Utilizarea unor metode adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Tehnologiile informaționale permit educatorilor accesul și schimbul de resurse online. Important a resurselor educaționale deschise pentru învățământul de bază, dar și pentru educația continuă, devine majoră pentru dobândirea de către profesori, elevi, adulți, de competențe și cunoștințe care să le permită participarea activă în societatea și economia bazate pe cunoaștere. Materialele pot fi cursuri, planuri de lecții, prezentări, cărți, manuale, teme pentru acasă, chestionare, activități în clasă sau în laborator, jocuri, simulări, teste, resurse audio sau video și multe altele puse la dispoziție în format digital sau pe un suport fizic și la care ai acces liber.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Exploatarea facilităților comunicaționale ale spațiului virtual, a comunicării mobile	Dezvoltarea aptitudinilor de tipul e-skills (tablete PC, telefoane mobile, platforme etc.)	Permanent	Responsabil arie curriculară, Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare
Instruire profesori pentru a-și crea propriile activități de învățare / cursuri de formare	Îmbunătățirea calității curriculei, a predării	Mai	Responsabil arie curriculară, Informatician	Prima Scool	Venituri extrabugetare
Folosire sisteme colaborative online	Google Docs	Ianuarie	Director	www.openeducation.europa.eu	Venituri extrabugetare
Multiplicarea canalelor de comunicare	Eficientizarea comunicării între cadre didactice, cadre didactice/elevi	Permanent	Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare

Prioritatea 3. Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic, formarea competențelor cheie și a celor transversale

Obiectiv 1 : Participarea cadrelor didactice la formare continuă

Tinta : Formare profesională și dezvoltare personală în concordanță cu cerințele actuale

Context : Calitatea profesională a cadrelor didactice este dependentă de accesul la noutățile din domeniu. Oferta de cursuri și programe este variată, oferită de diverși furnizori în concordanță cu aspectele educației globale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Identificarea de cursuri de perfecționare	Septembrie	Responsabil comisie de perfecționare	Parteneri Școală	Venituri extrabugetare
Prezentarea în comisia de curriculum a unor teme cu specific psiho-pedagogic, metodologic sau probleme legate de reforma învățământului	Susținerea anuală a 3 referate în cadrul comisiei	Anual	Responsabili comisie		
Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicare specifice grupurilor de elevi	50% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Director		
Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice și a specialiștilor atrași (medici, profesori) și creșterea numărului de ore la care se utilizează tehnologie informatică și strategii didactice moderne	Competențe TIC și crosscurriculare	Permanent	Director		

Prioritatea 3 : Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic; formarea competențelor cheie și a celor transversale

Obiectiv 2. Transfer de bune practici îmbunătățirea calitatii actului de predare – învățare

Tinta : Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrata pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.

Context: Se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectând rețerele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculumele naționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Adaptarea activităților de predare/evaluare spre creșterea calității formării oferite de școală	Octombrie	Diriginți		-
Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a materialelor de studio, în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	Îmbunătățirea rezultatelor la probele de evaluare	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-
Activități de învățare integrate	Progres la mai multe competențe în același timp	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-
Interasistențe la ore	Perfecționare de tip peer-learning	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-
Sprijinirea elevilor pt atingerea obiectivelor programelor	Asistarea elevilor la activități diferențiate pe grupe de lucru	Permanent	Toate cadrele didactice		-
Implicarea elevilor în evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluării (în pereche sau după barem)	Permanent	Toate cadrele didactice		-
Continuitate în încadrarea cu personal didactic	Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 80% din total (personal didactic titular și cu norma de bază).	Septembrie	Director		-

Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Stimularea participării la cursuri de formare, manifestări științifice și culturale	Septembrie	Responsabil comisie perfecționare	CEAC	-
Realizarea/completarea portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor	Diversificarea activităților didactice	Permanent	Responsabil comisie curriculum	CEAC	-
Proiectarea în echipa (medic, maestru instructor, elev, partener de practica) a activităților de predare-învățare- evaluare.	Cooperare și bună comunicare	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-

Prioritatea 3. Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic, formarea competențelor cheie și a celor transversale					
Obiectiv 3 : Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale					
Tinta : Îmbunătățirea competențelor și abilităților cheie și profesionale. Creșterea eficienței activității de predare – învățare					
Context : Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. Legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Folosirea resurselor de predare-învățare în vederea rezultatelor școlare	Dezvoltare instituțională, Asigurarea calității în educație	Permanent	Cadrele didactice	CEAC	
Formarea la elevi a capacităților de învățare pe parcursul întregii vieți	Facilitarea găsirii unui loc de muncă pe o piață modernă, flexibilă, incluzivă	Permanent	Cadrele didactice		
Asigurarea unui echilibru optim între abordările teoretice, teme de reflecție și exercițiile aplicative	Aplicarea teoriilor în dezvoltarea carierei	Permanent	Responsabil Comisie curriculum		
Organizarea concursului Profesia de asistent medical - liant între teorie și practică	Clasarea între primii trei elevi printre câștigători	Mai	Responsabil Comisie curriculum	ISJ Buzău, Școala Postliceală Florentina Mosora	
Angajarea în domeniul specialității după absolvire	Cel puțin 30 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de la absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.	Anual	Diriginți	Partenerii de practică	
Monitorizarea frecvenței elevilor	Frecvența medie pe școală de 80 – 90 %.	Lunar	Diriginți		
Anaiza stării disciplinare	Ponderele elevilor exmatriculați de 20 %	Lunar	Diriginți		

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

OBIECTIV 1: Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene

Ținta: Implicarea în minim 2 parteneriate noi/an de diverse tipuri

Context: Dezvoltarea parteneriatelor în cadrul comunității noastre școlare este o activitate benefică în ceea ce privește colaborarea, comunicarea, inițiativa și creativitatea. În contextul integrării României în Uniunea Europeană este nevoie de specialiști care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul cetățeniei europene. Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Stabilirea unor noi forme de colaborare cu Școli Postliceale	Vizite reciproce care să implice aproximativ 30 elevi și 5 profesori	Mai	Responsabil comisie proiecte educative	Unități de învățământ postliceal	Venituri extrabugetare
Stabilirea unor noi forme de colaborare cu licee din Buzău	Vizite reciproce care să implice aproximativ 30 elevi și 5 profesori	Mai	Responsabil comisie proiecte educative	Unități de învățământ liceal	Venituri extrabugetare

Prioritatea 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv 2 : Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate

Tinta : Realizarea de proiecte în domeniul sănătății

Context : Dezvoltarea resurselor umane și corelarea învățării pe tot parcursul vieții și tranziția de la școală la viața activă, eficientizarea practicii și inserției profesionale, campanii naționale de promovare, orientare și consiliere cu scopul de reducere a deficitului de personal medical

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Predarea unui modul cu factorii de risc ai cancerului de sân și metodele de depistare precoce a acestei afecțiuni	Participarea unui număr de 100 de persoane din grupul tinta	mai	Responsabil comisie proiecte educative	Crucea Roșie, Buzău	Venituri extrabugetare
Măsurarea tensiunii arteriale și distribuirea de pliante cu recomandări medicale	100 beneficiari Orientarea cazurilor nou depistate spre serviciile de specialitate, Feed -back pozitiv	mai	Responsabil comisie proiecte educative	Crucea Roșie, Buzău	Venituri extrabugetare
Măsurarea tensiunii arteriale și distribuirea de pliante cu recomandări medicale în instituții publice	100 beneficiari Orientarea cazurilor nou depistate spre serviciile de specialitate, Feed -back pozitiv	Mai	Responsabil comisie proiecte educative	Crucea Roșie, Buzău	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

OBIECTIV 3. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera

Ținta: Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților cu 10% anual astfel încât începând cu anul 2018 rata de cuprinderea în câmpul muncii a absolvenților să fie de peste 40%

Context: Din analiza PLAI reiese că există o pondere mare de absolvenți de liceu care nu promovează examenul de bacalaureat. La final de liceu, este necesară o informare asupra posibilității continuării studiilor fără bacalaureat, în cadrul școlii postliceale. Se impune constituirea unei rețele parteneriale pentru structura elev-părinte care să îi consilieze către oferta educațională cea mai potrivită și să îi informeze asupra orientărilor înregistrate pe piața muncii locală și regională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru cariera	Stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții, stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de 2 diriginți/an, aplicarea strategiilor didactice adecvate în min. 10% din orele de consiliere asistate	Februarie	Director, Administrator	CCD Buzău	Venituri extrabugetare
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția rețelei sanitare și farmaceutice	Utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere, identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare	Iunie	Diriginți, Informatician	Spitale, Agenți economici	Venituri extrabugetare
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	Angajarea absolvenților, planificarea carierei elevilor	Anual	Diriginți	AJOFM Buzău	Venituri extrabugetare
Organizarea concursului - Profesia de asistent medical - liant între teorie și practică	Identificarea elevilor performeri și cu capacități de organizare (viitori lideri), promovarea performanței	Anual	Responsabil Comisie curriculum	Școala Postliceală Florentina Mosora	Venituri extrabugetare
Crearea unei baze de date privind monitorizarea absolvenților	Realizarea bazei de date	Permanent	Directori, Diriginți, Informatician		Venituri extrabugetare

Partea a 4-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS

Acțiuni

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, partenerilor de practică, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local.
4. Colaborarea cu instituții de învățământ TVET pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor, priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei dirigenților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).

2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. Date statistice Buzău
5. Chestionare, discuții, interviuri.
6. Rapoarte scrise ale MEC/ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală. Pentru implementarea Planului de Acțiune al Școlii este absolut necesară consultarea factorilor implicați, atât din mediul intern cât și din mediul extern.

Monitorizare și evaluare PAS

Toate persoanele și organismele implicate vor fi informate despre responsabilitățile pe care le au în implementarea și monitorizarea PAS, despre metodele și termenele stabilite pentru evaluare.

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, activitățile planificate vor viza:

Monitorizarea de tip sistematic - prin care se vor supraveghea indicatorii măsurabili, realizarea obiectivelor SMART și reacția părților interesate

Monitorizarea de tip competențial - prin care se urmărește diseminarea informației, comunicarea clară și eficientă între partenerii interni și externi, managementul încrederii, managementul acțiunilor individuale și de grup

Monitorizarea de tip fenomenologic – prin care se urmărește calitatea informațiilor vehiculate, desfășurarea activităților conform planificării (diagrama GANTT), număr de participanți la implementarea PAS precum și acțiunile comportamentale

Monitorizarea de orientare a evaluării – prin care se urmăresc, în primul rând, indicatorii de performanță stabiliți în plan: aspectele pe care le putem influența, rezultatele obiectivelor în cifre și procente, perioada de timp în care s-au realizat și concordanța cu termenele fixate inițial.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțe obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor.

Aceiași indicatori care au fost monitorizați, vor fi și evaluați, apreciindu-se momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar școala poate să treacă la elaborarea și implementarea următorului plan, în situația în care și-a propus mai multe ținte.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Scoala Postliceală Regina Maria își propune o autoevaluare eficientă care să îi permită:

să-și identifice, în prezent și în viitor, punctele tari și punctele slabe;

să compare propriile performanțe e cu cele obținute de alte instituții din domeniu;

să identifice aspectele care trebuie îmbunătățite și dezvoltate;

să-și reconsidere poziția și rolul pe care îl are în comunitatea locală .

Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC;
- revizuire periodică și corecție.

b. Echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;

- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. Responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PAS-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe / interasistențe;
- peer-learning
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Planul de parteneriat al școlii

Pentru dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat social, colegiul nostru are în vedere următoarele direcții de acțiune:

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.

2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare

3. Diversificarea ofertei educationale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

Lista partenerilor Școlii Postliceale Regina Maria:

- Inspectoratul Școlar Județean Buzău
- Spitalul Județean, Buzău
- Spitalul Sfântul Sava, Buzău
- Farmacia Maxi Farma, Buzău
- Farmacia Hepites Farm, Buzău
- Colegiul Agricol “Doctor C. Angelescu“ Buzău
- Centrul de Formare și Consultanță Prima Scool SRL, Buzău
- Crucea Roșie Buzău
- Crucea Alb Galbenă Buzău
- Direcția de Sănătate Publică Buzău
- Grup Școlar „Florentina Mosora”
- Școala Postliceală V. Alecsandri
- Colegiul Tehnic Buzău

- Liceul Nenițescu
- TV Campus
- Radio ZU
- OAMMR Buzău
- Academia Olimpică Română – Filiala Buzău

GLOSAR

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

AMG – Asistent Medical Generalist

AMF Asistent medical de farmacie

CCD - Casa Corpului Didactic

CDL - Curriculum în Dezvoltare Locală

CJ - Consiliul Județean

CJRAE - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

CL - Consiliul Local

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională

DMSS - Direcția de Muncă și Solidaritate Socială

FSE – Fondul Social European

IPT – Invățământ profesional și tehnic

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

MEN – Ministerul Educației Naționale

ONG - Organizație Non-Guvernamentală

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Invățământul profesional și tehnic

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Invățământul profesional și tehnic

SMART – acronim al caracteristicilor considerate esențiale pentru corecta formulare a unui obiectiv: specific(S), măsurabil (M), abordabil (A), relevant (R), încadrat în timp (T)

SPP – standard de pregătire profesională

TIC – Tehnologia Informațiilor și Comunicării

TVET (engl) - Învățământ Profesional și Tehnic

UE - Uniunea Europeană

ANEXE

Situații statistice 2013-2018

Tabele anuale cu situația elevilor

Calificarea profesională	An de studiu	Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi	
		Înscriși 2013	Promo- vați 2014	Înscriși 2014	Promo- vați 2015	Înscriși 2015	Promo- vați 2016	Înscriși 2016	Promo- vați 2017	Înscriși 2017	Promo- vați 2018	Înscriși 2018	Promo- vați 2018
Asistent medical generalist	I	20	14	30	18	19	11	24	14	38	29	33	
	II			14	13	18	14	14	13	14	11	31	
	III					13	13	15	14	14	13	12	
Asistent medical de farmacie	I	18	16	27	15	18	15	20	9	15	6	16	
	II			16	11	15	15	12	10	9	5	6	
	III					11	11	15	15	10	10	5	
		38	30	87	57	94	79	100	75	100	74	103	

Situația școlară pe ani de studiu

2014											
Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii							
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Asistent medical generalist	I	20	14	0	0	0	1	5	8	0	

Asistent medical de farmacie	I	18	16	0	0	0	0	6	10	0
Total		38	30	0	0	0	1	11	18	0

2015

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii						
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Asistent medical generalist	I	30	18	0	0	1	5	7	5	0
	II	14	13	0	0	4	2	3	2	1

Asistent medical de farmacie	I	27	15	0	0	0	0	7	8	0
	II	16	11	0	0	0	1	4	6	0
Total		87	57	0	0	5	8	21	21	1

2016

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii						
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Asistent medical generalist	I	19	11	0	0	0	0	2	9	0
	II	18	14	0	0	0	9	2	3	0
	III	13	13	0	0	1	2	4	4	2
Asistent medical de farmacie	I	18	15	0	0	1	1	6	5	0
	II	15	15	0	0	0	1	7	7	0
	III	11	11	0	0	0	0	2	8	1
Total		94	79	0	0	2	13	23	36	3

2017

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii						
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

Asistent medical generalist	I	24	14	0	0	0	0	8	6	0
	II	14	13	0	0	1	4	4	4	0
	III	15	14	0	0	0	9	2	2	1
Asistent medical de farmacie	I	20	9	0	0	0	0	4	5	0
	II	12	10	0	0	0	0	4	6	0
	III	15	15	0	0	0	3	1	9	2
Total		100	75	0	0	1	16	23	32	3

2018

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii						
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Asistent medical generalist	I	41	29	0	0	0	0	8	21	0
	II	14	11	0	0	0	0	4	7	0
	III	14	13	0	0	0	4	6	3	0
Asistent medical de farmacie	I	15	6	0	0	0	0	2	4	0
	II	9	5	0	0	0	0	1	4	0
	III	10	10	0	0	0	2	2	5	1
Total		103	74	0	0	0	6	23	44	1

Procentul de promovabilitate înregistrat la nivelul Școlii Postliceale Regina Maria

Anul școlar 2013 - 2014

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
--------------------------	--------------	--------------------	-----------	----------------------------

Asistent medical generalist	I	20	14	70.00%
Asistent medical de farmacie	I	18	16	88.89%
Total		38	30	78.95%

Anul Școlar 2014 - 2015

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
Asistent medical generalist	I	30	18	60.00%
Asistent medical generalist	II	14	13	92.86%
Asistent medical de farmacie	I	27	15	55.56%
Asistent medical de farmacie	II	16	11	68.75%
Total		87	57	65.52%

Anul școlar 2015 - 2016

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
Asistent medical generalist	I	19	11	57.89%
Asistent medical generalist	II	18	14	77.78%
Asistent medical generalist	III	13	13	100.00%
Asistent medical de farmacie	I	18	15	83.33%
Asistent medical de farmacie	II	15	15	100.00%
Asistent medical de farmacie	III	11	11	100.00%
Total		94	79	84.04%

Anul școlar 2016 - 2017

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
Asistent medical generalist	I	24	14	58.33%
Asistent medical generalist	II	14	13	92.86%
Asistent medical generalist	III	15	14	93.33%
Asistent medical de farmacie	I	20	9	45.00%

Asistent medical de farmacie	II	12	10	83.33%
Asistent medical de farmacie	III	15	15	100.00%
Total		100	75	75.00%

Anul școlar 2017 - 2018

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
Asistent medical generalist	I	38	29	76,32%
Asistent medical generalist	II	14	11	78,57%
Asistent medical generalist	III	14	13	92,86%
Asistent medical de farmacie	I	15	6	40,00%
Asistent medical de farmacie	II	9	5	55,56%
Asistent medical de farmacie	III	10	10	100,00%
Total		100	74	74%

Tabele anuale cu situația absențelor

2014				
Calificarea profesională	An de studiu	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Asistent medical generalist	I	294	110	184
Asistent medical de farmacie	I	76	60	16

2015

Calificarea profesională	An de studiu	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Asistent medical generalist	I	321	0	321
Asistent medical generalist	II	146	10	136
Asistent medical de farmacie	I	371	0	371
Asistent medical de farmacie	II	108	0	108

2016

Calificarea profesională	An de studiu	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Asistent medical generalist	I	151	145	6
Asistent medical generalist	II	49	0	49
Asistent medical generalist	III	11	1	10
Asistent medical de farmacie	I	151	3	148
Asistent medical de farmacie	II	25	1	24
Asistent medical de farmacie	III	0	0	0

2017				
Calificarea profesională	An de studiu	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Asistent medical generalist	I	322	213	109
Asistent medical generalist	II	93	1	92
Asistent medical generalist	III	238	0	238
Asistent medical de farmacie	I	162	150	12
Asistent medical de farmacie	II	26	0	26
Asistent medical de farmacie	III	94	0	94
Total		935	364	571

2018				
Calificarea profesională	An de studiu	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Asistent medical generalist	I	1096	0	1096
Asistent medical generalist	II	477	0	477
Asistent medical generalist	III	509	0	509
Asistent medical de farmacie	I	395	0	395
Asistent medical de farmacie	II	108	0	108
Asistent medical de farmacie	III	189	117	72
Total		2774	117	2657

Tabele anuale cu situația mișcării elevilor

Situația mișcării elevilor în anul școlar 2013-2014									
Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor					
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți	
Asistent medical generalist	I	20	14	1	0	6	1	0	
Asistent medical de farmacie	I	18	16	1	0	2	1	0	
Situația mișcării elevilor în anul școlar 2014-2015									
Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor					
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți	
Asistent medical generalist	I	30	18	1	1	7	0	2	
Asistent medical generalist	II	14	13	0	0	0	0	1	
Asistent medical de farmacie	I	27	15	0	0	9	1	4	
Asistent medical de farmacie	II	16	11	0	0	3	0	2	

Situația mișcării elevilor în anul școlar 2015-2016

Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor				
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți
Asistent medical generalist	I	19	11	0	3	4	0	1
Asistent medical generalist	II	18	14	0	0	3	0	0
Asistent medical generalist	III	13	13	1	0	0	0	1
Asistent medical de farmacie	I	18	15	0	2	2	0	1
Asistent medical de farmacie	II	15	15	0	0	0	0	0
Asistent medical de farmacie	III	11	11	0	0	0	0	0

Situația mișcării elevilor în anul școlar 2016-2017

Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor				
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți
Asistent medical generalist	I	24	14	0	1	5	0	4
Asistent medical generalist	II	14	13	0	0	1	0	0
Asistent medical generalist	III	15	14	0	0	1	0	0
Asistent medical de farmacie	I	20	9	0	3	7	0	1
Asistent medical de farmacie	II	12	10	0	0	0	0	2
Asistent medical de farmacie	III	15	15	0	0	0	0	0

Situația mișcării elevilor în anul școlar 2017-2018

Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor				
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți
Asistent medical generalist	I	38	29	2	0	9	3	1
Asistent medical generalist	II	14	11	1	0	2	0	0
Asistent medical generalist	III	14	13	0	0	1	0	0
Asistent medical de farmacie	I	15	6	2	3	6	0	1
Asistent medical de farmacie	II	9	5	1	0	3	0	0
Asistent medical de farmacie	III	10	10	0	0	0	0	0

Tabele anuale - cadre didactice

Personal didactic						
2018						
Funcția	Total	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Profesori	7	1	1		5	0
Asistenți licențiați/Medici	2	2				
Farmacisti	0	0				
Maiștri instructori	2	2				
2017						
Funcția	Total	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Profesori	8	1	1	2	3	1
Asistenți licențiați/Medici	3	3				
Farmacisti	1	1				
Maiștri instructori	2	2				
2016						
Funcția	Total	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Profesori	6	1	1	2	2	
Asistenți licențiați/Medici	3	3				
Farmacisti	0					
Maiștri instructori	2	2				
2015						
Funcția	Total	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat

Profesori	6	2	1	2	1
Asistenți licențiați/Medici	3	3			
Farmaciiști	0				
Maiștri instructori	1	1			

Situația cadrelor didactice pe nivel de pregătire	
2018	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	10
Cadre didactice cu pregătire postliceală	1
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	11
2017	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	12
Cadre didactice cu pregătire postliceală	2
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	14
2016	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	9
Cadre didactice cu pregătire postliceală	2
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	11
2015	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	10
Cadre didactice cu pregătire postliceală	1
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	11
2014	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	11

Cadre didactice cu pregătire postliceală	1
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	12
2013	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	14
Cadre didactice cu pregătire postliceală	1
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
Total	15

2018	
Statut cadre didactice	Număr cadre
Titulari ai învățământului	10
Profesori asociați	1
Suplinitori	0
2017	
Statut cadre didactice	Număr cadre
Titulari ai învățământului	12
Suplinitori	1
2016	
Statut cadre didactice	Număr cadre
Titulari ai învățământului	4
Suplinitori	7
2015	
Statut cadre didactice	Număr cadre
Titulari ai învățământului	5
Suplinitori	5
2014	
Statut cadre didactice	Număr cadre
Titulari ai învățământului	6
Suplinitori	6
2013	
Statut cadre didactice	Număr cadre
Titulari ai învățământului	5
Suplinitori	8

Personal nedidactic și didactic auxiliar 2013-2018	
Funcția	Posturi
Contabil	0.5
Secretar	0.25
Informatician	0.5
Bibliotecar	0.25
Femeie de serviciu	0.5

Rezultatele elevilor la examenele de certificare

Utilizarea celor mai adecvate metode de învățare și pragmatismul pregătirii profesionale a cadrelor didactice își găsesc expresia în rezultatele foarte bune înregistrate de elevii noștri la examenele de absolvire.

Medii examen de certificare		2016										
Calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Număr elevi promovați	Medii							
					sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Asistent medical generalist	13	12	1	12	0	0	0	0	0	6	6	
Asistent medical de farmacie	11	11	0	11	0	0	0	0	3	5	3	
Total	24	23	1	23	0	0	0	0	3	11	9	
Medii examen de certificare		2017										
Calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Număr elevi promovați	Medii							
					sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Asistent medical generalist	14	14	0	14	0	0	0	0	2	8	4	
Asistent medical de farmacie	15	14	1	14	0	0	0	0	3	7	4	
Total	29	28	1	28	0	0	0	0	5	15	8	

Medii examen de certificare		2018										
Calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezențați	Nr. elevi neprezențați	Număr elevi promovați	Medii							10
					sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99		
Asistent medical generalist	13	13	0	13	0	0	0	1	2	9	1	
Asistent medical de farmacie	9	9	0	9	0	0	0	0	0	6	3	
Total	22	22	0	22	0	0	0	1	2	15	4	

Rezultatele elevilor la examenele de certificare/probe de examen

AMG 2016	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	10	10	10	10.00
	10	8.5	9.75	9.42
	10	10	10	10.00
	10	9.7	10	9.90
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	9.75	8.5	10	9.42
	10	8.5	10	9.50
	10	10	10	10.00
	9.7	9.7	10	9.80
	10	10	10	10.00
	9.5	8.2	9.75	9.15
Medii/Probe	9.91	9.43	9.96	9.77
AMF 2016	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	8.5	7.95	10	8.82
	10	9.4	10	9.80
	10	9.3	10	9.77
	9	8	10	9.00
	9	5.8	10	8.27
	10	5	10	8.33
	10	9.4	10	9.80
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	10	8.95	10	9.65
Medii/Probe	9.68	8.53	10.00	9.40

AMG 2017	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	10	9.8	9	9.60
	10	8.5	8	8.83
	10	8.5	10	9.50
	10	8.8	8	8.93
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	10	9.3	8	9.10
	10	8.7	10	9.57
	10	9.5	10	9.83
	10	10	8	9.33
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	10	9.4	8	9.13
	10	9.1	8	9.03
Medii/Probe	10.00	9.40	9.07	9.49
AMF 2017	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
	9	8	10	9.00
	10	9.6	10	9.87
	10	10	10	10.00
	10	9.2	10	9.73
	9.3	7.5	10	8.93
	10	10	10	10.00
	10	10	10	10.00
	9	7	10	8.67
	9.3	8.9	10	9.40
	10	9	10	9.67

	10	10	10	10,00
	10	9,7	10	9,90
	9	7,3	10	8,77
	10	9,7	10	9,90
Medii/Probe	9,69	8,99	10,00	9,56
AMF 2018	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
1	9,90	7,90	10,00	9,27
2	10,00	10,00	10,00	10,00
3	9,80	7,80	10,00	9,20
4	10,00	10,00	10,00	10,00
5	9,90	8,40	10,00	9,43
6	10,00	10,00	10,00	10,00
7	9,90	10,00	10,00	9,97
8	9,75	10,00	10,00	9,92
9	10,00	7,20	10,00	9,07
Medii/Probe	9,9	9,0	10,0	9,7
AMG 2018	Proba practică	Proba scrisă	Proiect	Medii
1	8,75	8,90	10,00	9,22
2	8,75	7,55	10,00	8,77
3	9,50	9,80	10,00	9,77
4	8,00	7,00	8,50	7,83
5	9,80	9,90	10,00	9,90
6	10,00	9,00	10,00	9,67
7	9,00	7,00	10,00	8,67
8	9,80	9,00	10,00	9,60
9	9,80	9,70	10,00	9,83
10	9,40	8,55	10,00	9,32
11	9,80	9,80	10,00	9,87

12	10,00	7,00	10,00	9,00
13	10,00	10,00	10,00	10,00
Medii/Probe	9,4	8,7	9,9	9,3

Promovabilitatea la examenele de certificare

Calificarea profesională	An absolvire		
	2016	2017	2018
Asistent medical generalist	100%	100%	100%
Asistent medical de farmacie	100%	100%	100%

Distribuția elevilor Școlii Postliceale Regina Maria în funcție de sex și de domiciliu

An școlar	Calificare profesională	An de studiu	Total populație școlară	Din care,					
				Sex feminin	Sex masculin	Din localitatea în care este situată școala	Din alte localități	Urban	Rural
2013-2014	Asistent medical generalist	I	20	7	13	12	8	14	7
2013-2014	Asistent medical de farmacie	I	18	17	1	11	7	11	8
	Total 2013-2014		38	24	14	23	15	25	15
2014-2015	Asistent medical generalist	I	30	25	5	11	19	12	18

2014-2015	Asistent medical generalist	II	14	6	8	6	8	7	7
2014-2015	Asistent medical de farmacie	I	27	22	5	13	13	13	14
2014-2015	Asistent medical de farmacie	II	16	15	1	10	6	10	6
Total 2014-2015			87	68	19	40	46	42	45
2015-2016	Asistent medical generalist	I	19	15	4	12	7	12	7
2015-2016	Asistent medical generalist	II	18	14	4	6	12	8	10
2015-2016	Asistent medical generalist	III	13	6	7	6	7	7	6
2015-2016	Asistent medical de farmacie	I	18	17	1	9	9	9	9
2015-2016	Asistent medical de farmacie	II	15	14	1	7	8	7	8
2015-2016	Asistent medical de farmacie	III	11	11	0	6	5	6	5
Total 2015-2016			94	77	17	46	48	49	45
2016-2017	Asistent medical generalist	I	24	20	4	11	13	11	13
2016-2017	Asistent medical generalist	II	14	12	2	6	8	6	8

2016-2017	Asistent medical generalist	III	15	11	4	8	7	8	7
2016-2017	Asistent medical de farmacie	I	20	16	4	9	11	10	10
2016-2017	Asistent medical de farmacie	II	12	11	1	5	7	5	7
2016-2017	Asistent medical de farmacie	III	15	14	1	7	8	7	8
Total 2016-2017			100	84	16	46	54	47	53
2017-2018	Asistent medical generalist	I	39	36	2	18	20	18	20
2017-2018	Asistent medical generalist	II	14	12	2	7	7	7	7
2017-2018	Asistent medical generalist	III	14	12	2	5	9	6	8
2017-2018	Asistent medical de farmacie	I	15	11	4	6	9	7	8
2017-2018	Asistent medical de farmacie	II	8	7	2	6	2	7	2
2017-2018	Asistent medical de farmacie	III	10	10	0	3	7	3	7
Total 2017-2018			100	88	12	45	54	48	52