

# ȘCOALA POSTLICEALĂ REGINA MARIA



STRADA PLEVNEI, NR. 2A, Buzău

**PLAN MANAGERIAL  
2018-2019**

# CUPRINS

ARGUMENT .....	4
Partea 1 – CONTEXTUL .....	5
Misiunea și viziunea școlii .....	5
Valorile Școlii Postliceale Regina Maria .....	6
Scurt istoric .....	7
Profilul actual al Școlii Postliceale Regina Maria .....	8
Resurse umane.....	10
Resurse materiale .....	14
Resurse informaționale.....	16
Resurse financiare .....	16
Organigrama Școlii Postliceale Regina Maria .....	17
Calificări și curriculum.....	18
Analiza rezultatelor anului școlar 2017-2018.....	18
Frecvența elevilor în anul școlar 2017-2018 .....	22
Situația examenului de certificare a competențelor profesionale .....	22

Partea a 2-a - ANALIZA NEVOILOR.....	26
Analiza PESTEL .....	26
Contextul politic .....	26
Contextul economic.....	26
Contextul social.....	27
Contextul tehnologic .....	27
Contextul ecologic.....	27
Indicatori privind contextul educațional.....	28
Certificarea în ITP .....	28
Analiza SWOT a mediului extern .....	29
Analiza mediului intern.....	30
Curriculum.....	30
Managementul resurselor .....	32
Comisia de promovare a imaginii școlii.....	32
Activitatea educativă și extracurriculară .....	40
Analiza SWOT - Activitate educativă și extracurriculară .....	41
Consilierea și orientarea școlară și profesională.....	42

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare .....	44
Priorități și obiective .....	44
Indicatori de realizare și rezultate așteptate prin derularea strategiei.....	45
Partea a 3-a - PLANURI OPERAȚIONALE .....	46
Planul de parteneriat al școlii .....	58

## ARGUMENT

Reforma și modernizarea sistemului educațional, aplicarea noului sistem legislativ (Legea educației și actele subsecvente) sunt factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, eficacitate educațională, ofertă educațională, structuri și factori de decizie. Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității, care să corespundă nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristicilor specifice învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat: educator și educabili, devine prioritară pentru orice unitate de învățământ care oferă absolvenților o calificare profesională. În cadrul Școlii Postliceale Regina Maria, Buzău, procesul de predare - învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru care încurajează comunicarea și dialogul eficient între profesori și elevi. Planul de acțiune al școlii definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Eficiența și complexitatea activității școlii este definită printr-o abordare care își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- să formeze specialiști în domeniul sanitar;
- să modeleze personalități puternice, cu un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Componenta prioritară a planului de acțiune al școlii o reprezintă implementarea, asigurarea calității educației și asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în acord cu formarea competențelor și abilităților pe care elevii și absolvenții trebuie să și le însușească.

Dezvoltarea instituțională vizează asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale, în domeniul de pregătire sănătate și asistență pedagogică. Principalul mobil al acțiunilor întreprinse de Școala Postliceală Regina Maria este reprezentat de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale.

Acest document are atât un scop practic, conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări, cât și unul informativ privind oferta educațională a Școlii Postliceale Regina Maria, Buzău.

## **Partea 1 – CONTEXTUL**

### **Misiunea și viziunea școlii**

#### **Misiunea Școlii Postliceale Regina Maria**

---

Școala Postliceală Regina Maria, prin activitatea pe care o desfășoară, își propune să ofere tinerilor și adulților șanse egale de dezvoltare profesională pentru a descoperi propria personalitate și a se putea integra cu ușurință pe piața muncii medicale.

Procesul educațional derulat la nivelul unității de învățământ permite formarea astfel încât beneficiarii actului educativ să fie capabili să se ancoreze în realitatea economico – socială înconjurătoare.

Școala cultivă valorile, aspirațiile, învățarea pe tot parcursul vieții și aptitudinile elevilor, asigurându-le un standard de educație compatibil cu cel european.

#### **Viziunea școlii**

---

Formarea de cadre medicale medii competitive pe piața muncii europene. Școala Postliceală Regina Maria, Buzău își propune să asigure elevilor un act educațional complet în vederea creării de specialiști competitivi pe piața muncii medicale.

#### **Deviză**

---

Pe cât posibil, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții!

## Valorile Școlii Postliceale Regina Maria

R	Recunoștință
E	Egalitate de șanse
G	Generozitate
I	Iubire
N	Noblețe
A	Altruism
M	Moralitate
A	Autodisciplină
R	Respect
I	Iubire
A	Acțiune în beneficiul celorlalți

## Scurt istoric

Școala Postliceală Regina Maria, Buzău a fost înființată în anul 2013, la inițiativa președintelui Fundației Europene pentru Educație și Formare Profesională (FEEFP), dl. Vasile Nicolae. Unitatea de învățământ a fost autorizată în baza Ordinului 4224/16.07.2013.

Calificările profesionale autorizate în anul înființării sunt: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent manager și asistent de gestiune, iar prima ofertă de școlarizare a cuprins 4 clase, câte una pentru fiecare dintre aceste calificări. Datorită numărului scăzut de elevi care au solicitat să se înscrie la clasele asistent manager și asistent de gestiune, conducerea FEEFP a luat ca unitatea școlară să funcționeze în anul școlar 2013-2014 cu cele două clase de asistent medical. Din anul 2014, până în prezent, oferta educațională a cuprins numai calificările din domeniul Sănătate și asistență psihopedagogică. Astfel, Școala Postliceală Regina Maria pregătește absolvenți în specializările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

În prezent, instituția școlarizează absolvenți de liceu cu/fără Diplomă de bacalaureat, având locuri finanțate din taxele de școlarizare.

Absolvenții unității noastre școlare, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 5 conform Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 5 al Cadrului European al Calificărilor (tehnician specialist) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Aceste documente au fost eliberate de Școala Postliceală Florentina Mosora, unitatea de învățământ în cadrul căreia absolvenții Școlii Postliceale Regina Maria au susținut examenul de certificare a calificării profesionale.



## Profilul actual al Școlii Postliceale Regina Maria

În anul școlar curent, Școala Postliceală Regina Maria funcționează cu 6 clase din domeniul sănătate și asistență pedagogică, nivel 5, calificările profesionale: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie (tabelul 1.).

**Tabel 1. Distribuția pe clase a elevilor înmatriculați la Școala Postliceală Regina Maria din Buzău, în anul școlar 2013-2018**

Calificarea profesională	An de studiu	Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi		Număr de elevi		
		Înscriși	Promo-vați	Înscriși	Promo-vați	Înscriși	Promo-vați	Înscriși	Promo-vați	Înscriși	Promo-vați	Înscriși	Promo-vați	
		2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018		
Asistent medical generalist	I	20	14	30	18	19	11	24	14	38	29	33		
	II			14	13	18	14	14	13	14	11	31		
	III					13	13	15	14	14	13	12		
Asistent medical de farmacie	I	18	16	27	15	18	15	20	9	15	6	16		
	II			16	11	15	15	12	10	9	5	6		
	III					11	11	15	15	10	10	5		
		38	30	87	57	94	79	100	75	100	74	103		

**Tabel 1. Distribuția pe clase a elevilor înmatriculați la Școala Postliceală Regina Maria din Buzău, în anul școlar 2018-2019**

Domeniul	Calificarea profesională	Nivel de calificare	An de studiu	Număr de clase	Număr elevi
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	V	I	1	33
		V	II	1	31
		V	III	1	12
	Asistent medical de farmacie	V	I	1	16
		V	II	1	6
		V	III	1	5
Total				6	103

Numărul elevilor înscriși în acest an școlar este mai mare decât în anul școlar anterior, cu trei elevi. Faptul că școala are statut de unitate de învățământ autorizată face ca investițiile în promovarea ofertei de școlarizare să înregistreze o rată scăzută a eficacității.

## Resurse umane

Școala Postliceală Regina Maria beneficiază de aportul unui număr de 11 cadre didactice.

### Personal didactic

2016						
Funcția	Catedre	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Profesori	6	1	1	2	2	
Asistenți licențiați/Medici	3	3				
Farmacisti	0					
Maiștri instructori	2	2				

### Personal nedidactic și didactic auxiliar

Personal nedidactic și didactic auxiliar 2013-2018	
Funcția	Posturi
Contabil	0.5
Secretar	0.25
Informatician	0.5
Bibliotecar	0.25
Femeie de serviciu	0.5

### Situația cadrelor didactice pe nivel de pregătire

Situația cadrelor didactice pe nivel de pregătire	
<b>2018</b>	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	10
Cadre didactice cu pregătire postliceală	1
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
<b>Total</b>	<b>11</b>

### Lista angajaților Școlii Postliceale Regina Maria

#### Anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Nume și prenume	Gradul Didactic	Funcție	Statut
1.	Turcu Luminița	Debutant	Profesor medicină generală	Profesor asociat
2.	Cătălin Maria	-	Îngrijitor	-
3.	Zidărescu Florin	Grad didactic I	Profesor limba engleza	Profesor titular al sistemului de învățământ
4.	Dumitru Anisoara	Debutant	Maistru instructor - farmacie	Profesor titular al unității de învățământ
5.	Emilian Marieta	Grad didactic I	Chimie-fizică	Profesor titular în altă unitate de învățământ
6.	Gheorghe Mariana	-	Secretar/ Bibliotecar	-
7.	Gheorghiu Maria	Debutant	Profesor medicină generală	Profesor titular al unității de învățământ

8.	Grigore Mihaela	Definitivat	Profesor discipline economice	Profesor titular al sistemului de învățământ
9.	Naziru Viorel	Debutant	Profesor informatică	Profesor titular în altă unitate de învățământ – întregire de normă
10.	Pascu Georgeta	Grad didactic I	Profesor biologie-anatomie	Profesor titular al sistemului de învățământ
11.	Podosu Gabriela	Debutant	Maistru instructor - medicină generală	Profesor titular al unității de învățământ
12.	Radulescu Mihaela	-	Contabil	-
13.	Suditu Elena	Grad didactic I	Profesor științe socio-umane	Profesor titular al sistemului de învățământ
14.	Tanase Ionela	Grad didactic I	Profesor - Psiholog	Profesor titular al sistemului de învățământ

### Personal didactic

Personal didactic						
2018						
Funcția	Total	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
<b>Profesori</b>	7	1	1		5	
<b>Asistenți licențiați/Medici</b>	2	2				
<b>Farmacisti</b>	0	0				
<b>Maiștri instructori</b>	2	2				

### Situația cadrelor didactice pe nivel de pregătire

2018	
Nivel de pregătire	Număr cadre
Cadre didactice cu pregătire superioară	10
Cadre didactice cu pregătire postliceală	1
Cadre didactice fără pregătire de specialitate	
<b>Total</b>	<b>11</b>

Cadre didactice calificate – 11

Cadre didactice – titulari - 10

- suplinitori \* 0

- profesori asociați - 1.

În procesul instructiv-educativ, la Școala Postliceală Regina Maria, se folosesc metode interactive, centrate pe elev, care constau în crearea de situații de învățare specifice temelor curriculare și competențelor vizate a fi formate.

Exercițiile practice, reale sau simulate, problematizarea, studiul de caz, portofoliul de practică și dosarul de îngrijire sunt cateva exemple de buna practică aplicate în școala noastră, care și-au demonstrat viabilitatea prin rezultatele bune și foarte bune obținute de către elevi și rata bună de inserție profesională.

Competențele practice ale viitorilor asistenți medicali se formează prin utilizarea tuturor nivelelor capacităților cognitive ale acestora

(cunoaștere, înțelegere, analiză, sinteză, evaluare) și prin dezvoltarea treptată a capacităților tehnice complexe și a celor psihomotorii, totul încadrat în ansamblul etic și moral care creează atitudini adecvate îngrijirilor de nursing.

Ca în toate profesiile ce au la bază practica, supravegherea clinică este o metodă aplicată în stagiile clinice și constă în crearea unor ocazii structurate de învățare / exersare, care să permită elevului să reflecteze la îngrijirea acordată, să integreze teoria cu practica și să capete experiență progresivă de la a îngriji un pacient, la a îngriji un grup de pacienți.

Toți angajații Școlii Postliceale Regina Maria, implicați în formarea profesională, contribuie la asigurarea resurselor necesare pentru aplicarea principului integrării teoriei cu practica.

### **Resurse materiale**

Școala Postliceală Regina Maria, cea mai tânără școală cu profil sanitar din județul Buzău, contribuie la formarea cadrelor medicale medii din sistemul de sănătate.

Deși veniturile înregistrate de școală sunt reduse, școala a realizat investiții care să contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului didactic și să asigure un nivel de școlarizare adecvat standardelor impuse de normative în vigoare.

Școala ocupă două niveluri ale unui corp de clădire care aparține Fundației Europene pentru Educație și Formare Profesională.

Școala beneficiază de încălzire centrală, apă curentă, canalizare, curent electric. Spațiul este modernizat și igienizat, oferind condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ atât din punct de vedere al parametrilor de securitate fizică și biologică cât și al celor de confort psihologic. Instituția deține Autorizație sanitară de funcționare (87/15.04.2011) precum și Autorizație de securitate la incendii (În curs de evaluare).

În prezent unitatea noastră beneficiază de rețea de 28 calculatoare conectate la internet, wi-fi, 2 laptopuri care sunt utilizate la orele de curs și 2 video-proiectori.

De asemenea, specificăm prezența unei pagini web: [postlicealabuzau.ro](http://postlicealabuzau.ro) și <http://cursuriprimascool.ro/prezentare-scoala/> unde

beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală pot accesa informații utile.

Baza materială este adecvată pregătirii în domeniu, acest lucru fiind o preocupare continuă a angajaților școlii.

**Tabel: Resursele materiale ale Școlii Postliceale Regina Maria**

<b>LOCALUL</b>	<b>AMENAJARE/DESTINAȚIE</b>
SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 săli de clasă;</li><li>- un laborator biologie, chimie;</li><li>- 1 sala nursing;</li><li>- 1 laborator de informatică.</li></ul>
SPAȚII ADMINISTRATIVE ȘI AUXILIARE	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 birou;</li><li>- 1 bibliotecă;</li><li>- 1 spațiu secretariat, casierie;</li><li>- 1 spațiu contabilitate;</li><li>- 2 grupuri sanitare;</li></ul>
MATERIAL DIDACTIC	<ul style="list-style-type: none"><li>- 28 calculatoare;</li><li>- 1 pat consultații;</li><li>- 1 tors;</li><li>- 1 braț injecții intravenoase;</li><li>- 1 dulap medicamente și aparatură;</li><li>- 1 tensiometru;</li><li>- 1 stetoscop;</li><li>- sonde;</li><li>- 1 trusă mică chirurgie;</li><li>- 1 irigator;</li><li>- planșe;</li><li>- manuale de specialitate;</li><li>- un manechin multifunctional;</li><li>- balanță;</li><li>- materiale didactice farmacie;</li><li>- planșe;</li><li>- atlase de specialitate;</li><li>- soft de specialitate (EXCEL, ACCES).</li></ul>



Sălile de instruire, laboratoarele și sălile de demonstrație sunt dotate corespunzător specificului activităților, cu materiale și instrumente medicale precum și cu echipamente moderne cum ar fi : calculatoare, imprimante, copiatoare , videoproiectoare , ecran, flipchart , microscopie digitale, planșe, manechin multifuncțional, simulator instruire, aparatură medicală pentru examinări curente și examinări funcționale, etc. .

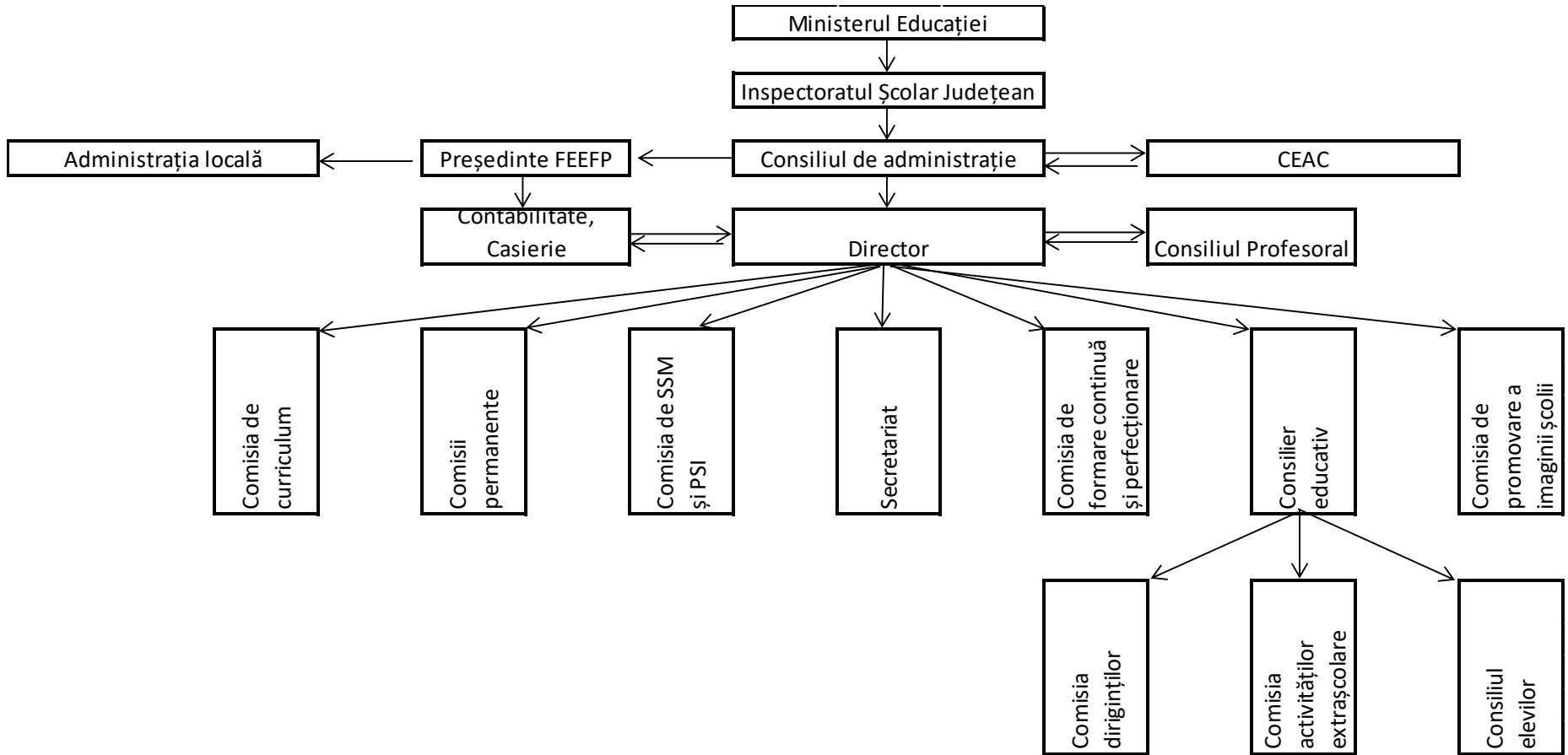
### **Resurse informaționale**

- 122 volume fond de carte
- 28 calculatoare (conectate la Internet)
- 4 imprimante multifuncționale
- 4 video proiectoare
- 4 laptop-uri
- 4 flipchart
- 1 fax

### **Resurse financiare**

Veniturile sunt constituite din taxele de școlarizare și sponsorizări.

## Organigrama Școlii Postliceale Regina Maria



## Calificări și curriculum

Pregătirea elevilor înscriși la clasele Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie se realizează după Standarde de Pregătire Profesională și Curriculum aprobate prin OMECT nr.2713/29.11.2007. Pentru formarea competențelor specifice calificării la cele două specializări, cadrele didactice își desfășoară activitatea pe baza planificărilor calendaristice pentru fiecare Modul și a matricilor de evaluare care cuprind probele de evaluare precizate în SPP.

SPP este documentul care precizează competențele, conținuturile și criteriile de performanță, asigurând cadrul unitar de pregătire în interiorul fiecărei calificări.

### Finalități care orientează acțiunile educaționale ale organizației

- Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale.
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.
- Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe generale și de specialitate.
- Cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice.
- Dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.
- Capacități antreprenoriale
- Dezvoltarea stimei de sine

## Analiza rezultatelor anului școlar 2017-2018

### Situația școlară

În anul școlar 2017-2018 în unitatea noastră de învățământ au fost înscriși 100 elevi distribuiți după cum urmează :

Anul școlar 2017 – 2018			
Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați
Asistent medical generalist	I	38	29
Asistent medical generalist	II	14	11
Asistent medical generalist	III	14	13
Asistent medical de farmacie	I	15	6
Asistent medical de farmacie	II	9	5
Asistent medical de farmacie	III	10	10

<b>Total</b>	100	74
--------------	-----	----

### Situația efectivelor școlare în anul 2017 - 2018

An școlar	Calificare profesională	An de studiu	Total populație școlară	Din care,					
				Sex feminin	Sex masculin	Din localitatea în care este situată școala	Din alte localități	Urban	Rural
2017-2018	Asistent medical generalist	I	39	36	2	18	20	18	20
2017-2018	Asistent medical generalist	II	14	12	2	7	7	7	7
2017-2018	Asistent medical generalist	III	14	12	2	5	9	6	8
2017-2018	Asistent medical de farmacie	I	15	11	4	6	9	7	8
2017-2018	Asistent medical de farmacie	II	8	7	2	6	2	7	2
2017-2018	Asistent medical de farmacie	III	10	10	0	3	7	3	7
<b>Total 2017-2018</b>			<b>100</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>52</b>

### Situația rezultatelor la învățătură în anul școlar 2017 - 2018

2018											
Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Medii							
				sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Asistent medical generalist	I	41	29	0	0	0	0	8	21	0	
	II	14	11	0	0	0	0	4	7	0	
	III	14	13	0	0	0	4	6	3	0	
Asistent medical de farmacie	I	15	6	0	0	0	0	2	4	0	
	II	9	5	0	0	0	0	1	4	0	

	III	10	10	0	0	0	2	2	5	1
<b>Total</b>		103	74	0	0	0	6	23	44	1

În anul școlar 2017-2018 promovabilitatea a variat între 40% și 100%. Cel mai scăzut procent de promovabilitate se înregistrează la clasa AMF I.

#### Anul școlar 2017 – 2018

Calificarea profesională	An de studiu	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
Asistent medical generalist	I	38	29	76,32%
Asistent medical generalist	II	14	11	78,57%
Asistent medical generalist	III	14	13	92,86%
Asistent medical de farmacie	I	15	6	40,00%
Asistent medical de farmacie	II	9	5	55,56%
Asistent medical de farmacie	III	10	10	100,00%
<b>Total</b>		100	74	74%

#### Situația mișcării elevilor în anul școlar 2017-2018

Calificare profesională	An de studiu	Nr. de elevi înscriși la începutul anului	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Mișcarea elevilor				
				Plecați	Retrași	Neprezențați	Veniți	Repetenți
Asistent medical generalist	I	38	29	2	0	9	3	1
Asistent medical generalist	II	14	11	1	0	2	0	0
Asistent medical generalist	III	14	13	0	0	1	0	0
Asistent medical de farmacie	I	15	6	2	3	6	0	1
Asistent medical de farmacie	II	9	5	1	0	3	0	0
Asistent medical de farmacie	III	10	10	0	0	0	0	0

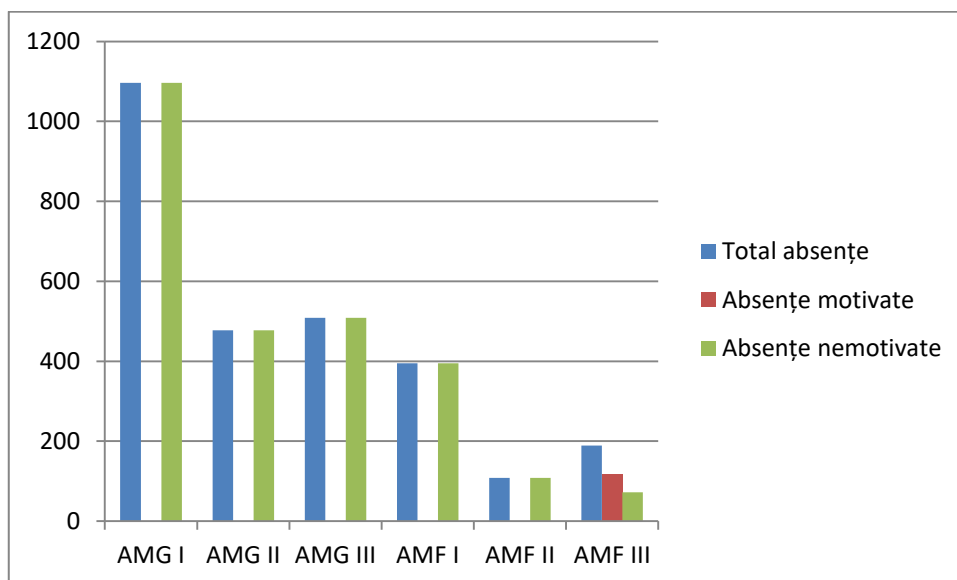
Din totalul de 103 elevi înscriși la începutul anului școlar, 74 elevi au situația școlară încheiată la toate modulele, 29 elevi aflându-se în următoarea situație:

- 3 elevi s-au retras,
- 21 elevi sunt neprezenți,
- 1 elev a fost declarat repetent.

## Frecvența elevilor în anul școlar 2017-2018

Calificarea profesională	An de studiu	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Asistent medical generalist	I	1096	0	1096
	II	477	0	477
	III	509	0	509
Asistent medical de farmacie	I	395	0	395
	II	108	0	108
	III	189	117	72
<b>Total</b>		<b>2774</b>	<b>117</b>	<b>2657</b>

În anul școlar 2017 - 2018 am constatat în urma analizei cauzelor absențelor elevilor, că starea de sănătate a acestora a fost relativ bună. Astfel, din total de 2774 absențe , au fost motivate un număr de 117 și înregistrate un număr de 2657 absențe nemotivate.



În ceea ce privește absorbția absolvenților pe piața muncii, am constatat că o parte dintre absolvenți s-au angajat în spitale sau alte unități sanitare, ori și-au întocmit documentația pentru contracte de muncă în străinătate.

### Situația examenului de certificare a competențelor profesionale

La examenul de certificare a calificării profesionale pentru specializarea asistent medical de farmacie promoția 2018 s-au înscris un număr de 8 candidați din promoția curentă și un elev din promoția anterioară.

Examenul de certificare a calificării profesionale a cuprins 3 probe: proba practică, proba scrisă și susținerea proiectului de certificare a competențelor profesionale. Absolvenții Școlii Postliceale Regina Maria au susținut examen de certificare a competențelor profesionale la Școala Postliceală Florentina Mosora.

**Tabel centralizator cu notele obținute de elevi la probele din cadrul Examenului de certificare profesională.**

<b>AMF 2018</b>	<b>Proba practică</b>	<b>Proba scrisă</b>	<b>Proiect</b>	<b>Medii</b>
1	9,90	7,90	10,00	9,27
2	10,00	10,00	10,00	10,00
3	9,80	7,80	10,00	9,20
4	10,00	10,00	10,00	10,00
5	9,90	8,40	10,00	9,43
6	10,00	10,00	10,00	10,00
7	9,90	10,00	10,00	9,97
8	9,75	10,00	10,00	9,92
9	10,00	7,20	10,00	9,07
<b>Medii/Probe</b>	9,9	9,0	10,0	9,7
<b>AMG 2018</b>	<b>Proba practică</b>	<b>Proba scrisă</b>	<b>Proiect</b>	<b>Medii</b>
1	8,75	8,90	10,00	9,22
2	8,75	7,55	10,00	8,77
3	9,50	9,80	10,00	9,77
4	8,00	7,00	8,50	7,83
5	9,80	9,90	10,00	9,90
6	10,00	9,00	10,00	9,67
7	9,00	7,00	10,00	8,67
8	9,80	9,00	10,00	9,60
9	9,80	9,70	10,00	9,83
10	9,40	8,55	10,00	9,32
11	9,80	9,80	10,00	9,87
12	10,00	7,00	10,00	9,00
13	10,00	10,00	10,00	10,00
<b>Medii/Probe</b>	9,4	8,7	9,9	9,3

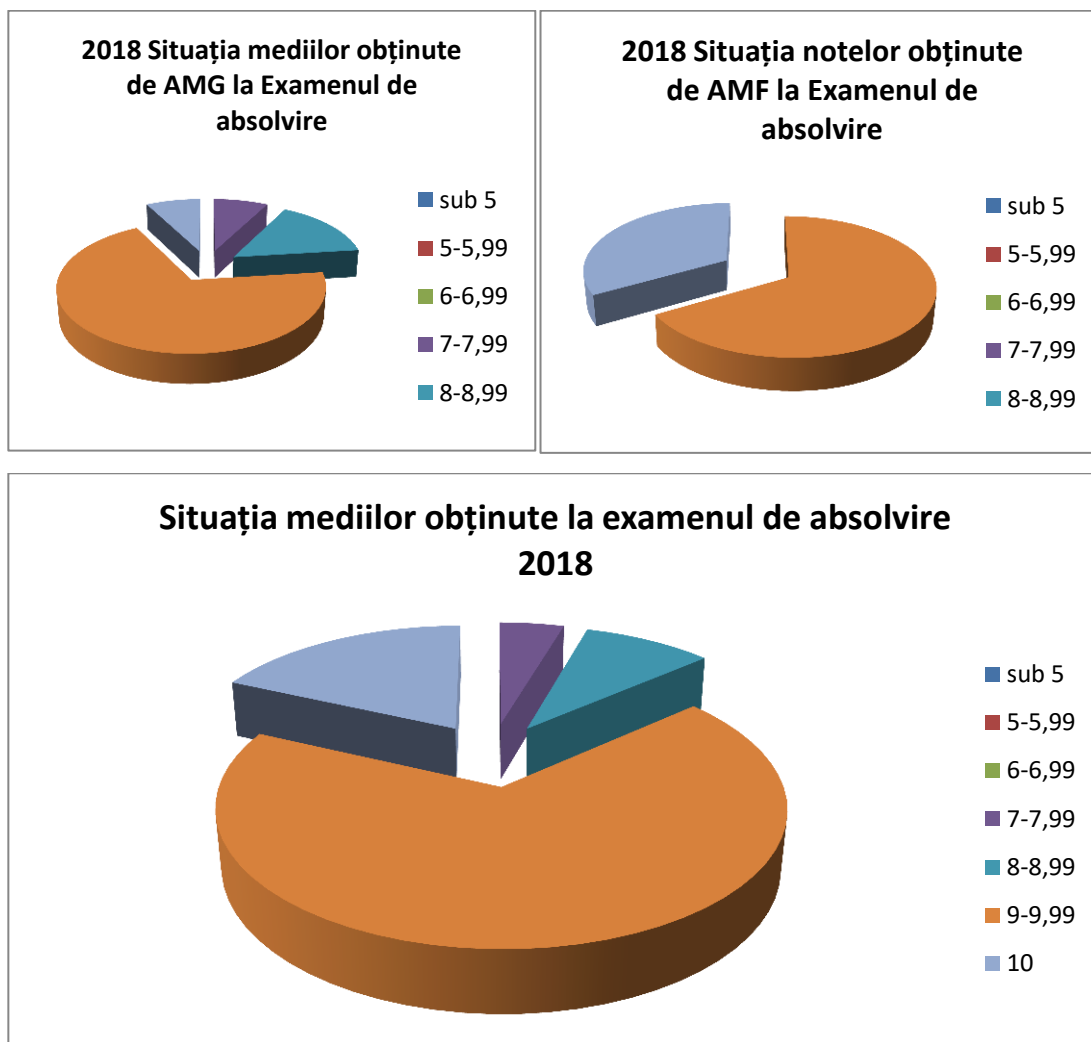
La examenul de certificare a competențelor profesionale procentul de promovabilitate a fost de 100%.

**Tabel centralizator cu rezultatele obținute de elevii Școlii Postliceale Regina Maria la Examenul de certificare a competențelor profesionale 2018.**

Calificarea	Nr.	Nr. elevi	Nr. elevi	Număr	Medii
-------------	-----	-----------	-----------	-------	-------



profesională	elevi înscriși	prezențați	neprezențați	elevi promovați	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Asistent medical generalist	13	13	0	13	0	0	0	1	2	9	1
Asistent medical de farmacie	9	9	0	9	0	0	0	0	0	6	3
Total	22	22	0	22	0	0	0	1	2	15	4



### Concluzii :

- subiectele elaborate pentru cele două probe au respectat tematica propusă;
- subiectele elaborate pentru susținerea probei practice au urmărit măsurarea abilităților practice și a noțiunilor ce vizează: etiologia bolii, anatomie patologică, proces epidemiologic, diagnostic și procese de îngrijire;
- s-au respectat graficele orare de repartizare a candidaților la cele două comisii pentru proba practică și susținerea proiectelor;
- durata expunerii subiectului de la proba practică a fiecărui candidat a fost de 15

minute;

- subiectele elaborate pentru susținerea probei scrise au urmărit existența unei culturi medicale la absolvenții specializării;
- pentru susținerea proiectelor elevii au beneficiat de aparatura modernă din dotarea școlii (videoproiectoare și laptopuri), timpul de susținere alocat fiecărui candidat a fost de 15 minute;
- reprezentanții celor două organisme medicale au monitorizat organizarea și desfășurarea examenului nu s-au semnalat fraude, nu au fost depuse contestații.

## Partea a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

### Analiza PESTEL

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a diversității activităților, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației școlare și a comunității am apelat la analiza PESTE care reliefează:

- contextul politic (**P**)
- contextul economic (**E**)
- contextul social (**S**)
- contextul tehnologic (**T**)
- contextul ecologic (**E**)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

#### **Contextul politic**

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.
- Acces egal și sporit la educație.
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ.
- Investiția în capitalul uman-investiție profitabilă pe termen lung.
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.
- Implementarea managementului calității în educație.

#### **Contextul economic**

Oricare ar fi gradul de dezvoltare economic și social a unei țări, învățământul angajează direct sau mijlocit o parte însemnată a populației: elevi, studenți, părinți ai acestora, tineri, precum și adulți care își completează sau își reprofilează pregătirea.

Activitatea din învățământ intersectează deopotrivă mai mulți factori (pedagogici, sociologici, politici). Pe plan național, migrarea forței de muncă influențează negativ educația copiilor și elevilor.

### **Contextul social**

Pe plan județean, scăderea populației școlare, datorată scăderii natalității și emigrării, impune o raționalizare a rețelei școlare și aplicarea unei politici de promovare susținută de imagine în vederea elevilor la alternativa educațională postliceală.

### **Contextul tehnologic**

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT. Pentru creșterea procesului instructiv-educativ în cadrul Școlii Postliceale Sanitare, activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare; dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea tuturor spațiilor școlare la Internet; dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional; îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școală, prin diverse programe derulate.

### **Contextul ecologic**

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confortul locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Dezvoltarea învățământului sanitar în perspectivă până în anul 2013 nu poate aduce schimbări semnificative în rețeaua școlilor sanitare - având în vedere aprobarea și recunoașterea europeană a curriculumului pentru școli postliceale sanitare aprobat prin O.MECT nr. 2713 din 29.11.2007 dar și înființarea Facultății de asistenți medicali cu durata de 4 ani și a facultăților cu durata de studii de 3 ani similară cu durata studiilor școlilor postliceale sanitare. La aceste facultăți se constată anual o creștere a numărului de locuri subvenționate de la buget, ceea ce constituie o amenințare pentru școlile postliceale particulare amenințare resimțită în special în orașele centre universitare.

### **Contextul legislativ**

Organizațiile școlare dispun de un context legislativ vast, din care amintim: Legea Educației Naționale nr. 1/2011; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Ordin privind aprobarea Statutului elevilor; Norme metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului de implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice; Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din

învățământul.

### **Indicatori privind contextul educațional**

Pe nivele de învățământ se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional și o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior. Învățământul postliceal a înregistrat totuși o creștere în ultimii 4 ani ai perioadei analizate. Una dintre orientările strategice ale învățământului postliceal sanitar este aceea că se bazează pe unități de competență și pe credite transferabile. Calificările sunt descrise pe baza unor unități standard de competență, cărora li se asociază credite în vederea asigurării transparenței și recunoașterii achizițiilor dobândite. Unitățile de competență stabilesc în mod clar unde sunt acordate credite și pentru ce. Elevii știu ce vor obține, ceea ce reprezintă un factor de motivare în sine; cadrele didactice și instructorii știu ce vor evalua, angajatorii știu ce competențe vor avea angajații; pentru toți cei implicați în asigurarea calității este mai ușor astfel să verifice rezultatele.

SPP este format din unități de competență grupate în 3 mari grupe:

- unitati de competenta cheie comune tuturor domeniilor de calificare;
- unitati de competenta tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare;
- unitati de competenta tehnice specializate specifice unei calificari.

#### **Certificarea în ITP**

Examenul de absolvire a competențelor profesionale s-a desfășurat conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației. Pentru Școala postliceală sanitară, calificarea Asistent Medical Generalist, examenul de absolvire cuprinde 3 probe – practică, scrisă și orală (sustinerea proiectului). Monitorizarea proiectului are loc prin întâlniri săptămânale pe care îndrumatorul de proiect le are cu elevul conform planificării inițiale are drept obiectiv implicarea activă a elevului în realizarea proiectului, promovarea originalității și creativității, punerea în valoare a abilităților de soluționare a unor probleme clinice și de îngrijire în nursing , evitarea unor fraude prin copierea de proiecte, inventarea de cazuri clinice neconforme cu realitatea .

Precizările legate de atribuțiile membrilor Comisiei de examen, inclusiv ale asistenților supraveghetori, precum și sancțiunile prevăzute pentru nerespectarea articolelor din Metodologie, vin în sprijinul creșterii siguranței și calității procesului de educație.

## Analiza SWOT a mediului extern

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ potențial economic – tradiție industrială, zonă industrială;</li> <li>○ diversitatea industriei buzoiene;</li> <li>○ revitalizarea unor ramuri industriale în municipiu și în zona din jurul lui;</li> <li>○ gradul de urbanizare în creștere;</li> <li>○ existența unei disponibilități tradiționale pentru dezvoltarea multilaterală a personalității umane;</li> <li>○ creșterea dinamismului sectorului de producție, a capacității de absorbție a forței de muncă cu pregătire generală;</li> <li>○ prezența investițiilor din afara țării;</li> <li>○ buna funcționare a parteneriatului existent la nivel local;</li> <li>○ unitățile școlare sunt conectate la internet</li> <li>○ comunicarea ISJ Buzău.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sporul natural negativ din județul Buzău;</li> <li>○ populație îmbătrânită;</li> <li>○ rata șomajului ridicată;</li> <li>○ valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării;</li> <li>○ creșterea numărului persoanelor ocupate în agricultură;</li> <li>○ scăderea populației școlare în perioada imediat următoare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET;</li> <li>○ incertitudinea din mediul economic și baza de date deficitară duc la imposibilitatea realizării unei prognoze reale;</li> <li>○ dotarea necorespunzătoare a majorității unităților școlare TVET.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	TEMERI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ relații de parteneriat regionale și internaționale;</li> <li>○ facilități pentru investitorii străini;</li> <li>○ potențial cultural și sportiv;</li> <li>○ existența unor sectoare în plină dezvoltare, creatoare de locuri de muncă de înaltă calificare;</li> <li>○ legislație stimulantă pentru angajarea tinerilor, subvenționarea locurilor de muncă pentru absolvenți, credite acordate pentru crearea de noi locuri de muncă;</li> <li>○ existența unui patronat în dezvoltare cu real potențial economic;</li> <li>○ dezvoltarea zonei libere;</li> <li>○ oportunități de finanțare din programe interne și externe;</li> <li>○ descentralizarea învățământului;</li> <li>○ Legea 1 a Educației permite absolvenților de liceu să se înscrie și să absolva școli postliceale;</li> <li>○ existența unor fonduri prin programele U.E. precum și posibilitatea accesării acestor fonduri;</li> <li>○ organizarea periodică de către AJOFM Buzău a bursei locurilor de muncă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ centralizare excesivă privind fondurile;</li> <li>○ resurse financiare insuficiente;</li> <li>○ instabilități legislative;</li> <li>○ emigrare;</li> <li>○ reducerea populației școlare;</li> <li>○ situația materială precară a familiilor elevilor</li> <li>○ valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării descurajează înscrierea absolventului de liceu în instituții de învățământ postliceal;</li> <li>○ creșterea abandonului școlar;</li> <li>○ dezinteresul unor agenți economici în încheierea de parteneriate cu unitățile școlare</li> <li>○ neimplicarea familiei în viața școlii.</li> </ul>

## **Analiza mediului intern**

### **Curriculum**

Curriculum- ul școlar postliceal are drept scop creșterea nivelului de competențe personale și profesionale ale elevilor. Pe perioada școlarizării, elevul - viitorul asistent medical generalist sau de alta calificare beneficiaza de o instruire teoretică și practică specifică. Prin formarea sa personală profesională, precum și civică și socială, asistentul medical contribuie la redobândirea sănătății pacienților și a familiei acestora, parcurgând aceste etape necesare de pregătire multidisciplinară.

Absolventul învățământului postliceal trebuie să demonstreze dobândirea unor competențe specializate, care presupun un grad mare de autonomie, gândire critică, coordonare, evaluare și control, Curriculum în dezvoltare locală, proiectat de profesorii școlii vine în întâmpinarea nevoilor elevilor, specificului local, cerințelor partenerilor sociali și are elemente de interdisciplinaritate

Activitatea comisiilor metodice din școală a vizat următoarele direcții:

- organizarea procesului didactic;
- calitatea documentelor de proiectare didactică;
- concordanță între planificare și stadiul parcurgerii materiei;
- analiza testelor inițiale și a celor sumative prin care s-au stabilit ținte prevăzute în proiectarea didactică;
- accentuarea caracterului transformativ al predării;
- învățare centrată pe elev;
- lărgirea orizontului de cunoaștere;
- existența preocupărilor care să vizeze integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback, în procesul de predare-învățare;
- alternarea metodelor de evaluare scrise-orale cu cele alternative (observația, lucrări practice, portofoliu, eseu, studiu de caz, plan de îngrijire);
- organizarea pregătirii suplimentare pentru examene finale, asistențe la ore ;
- activități de perfecționare a valorilor.

Profesorii noștri urmăresc atât atingerea competențelor specificate prin curriculum, menținerea procentului ridicat de promovabilitate la examenele finale, cât și dezvoltarea unor

valori și atitudini cum ar fi: grija față de propria persoană, respectul și grija față de mediul în care trăim, dezvoltarea unei gândiri raționale, argumentarea afirmațiilor, toleranța față de opinia celorlalți, ajutorul reciproc, exprimarea corectă, dezvoltarea spiritului de inițiativă, a capacității de comunicare, a creativității, spiritul antreprenorial, responsabilitatea și etica profesională.

Utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare urmărește valorificarea experienței elevilor, dezvoltarea cunostintelor, aptitudinilor și abilitatilor.

Metodele de evaluare folosite, metode tradiționale și alternative, urmăresc aprecierea obiectivă a gradului de implicare și dobândire a competențelor, motivarea elevilor și încurajarea progreselor acestora. În general e folosită o evaluare ritmică profesorii ajutându-se uneori de fișe de observații, studii de caz, proiecte, portofolii și alte instrumente specifice andragogiei.

### Analiza SWOT - Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii</li> <li>○ Imparțialitate și promovarea egalității de șanse față de elevi;</li> <li>○ Cabinete și săli de demonstrație dotate –premisă pentru o predare – învățare de calitate;</li> <li>○ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, manuale, materiale de învățare etc.).</li> <li>○ Descriptori de performanță elaborați în concordanță cu SPP</li> <li>○ Accesul la internet în cabinetele de specialitate;</li> <li>○ Incurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.</li> <li>○ Existența unui fond important de carte în domeniile de specialitate;</li> <li>○ Disponibilitatea cadrelor didactice în adaptarea metodelor de predare la nivelul de înțelegere și la particularitățile colectivelor de elevi;</li> <li>○ Proiectarea didactică are la bază rezultatele monitorizării și evaluării performanțelor elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inexistența bibliotecii virtuale .</li> <li>○ Utilizarea redusă a soft-ului educațional</li> <li>○ Refuzul și incapacitatea unor cadre didactice de a se adapta la noile realități ale societății informaționale;</li> <li>○ Număr redus de specialiști încadrați cu norma întreagă;</li> <li>○ Aplicarea neunitară a metodelor și instrumentelor de evaluare specific competențelor pe care dorim să le formăm, asociată uneori cu lipsa de obiectivitate în aprecierea elevilor și inversarea valorilor;</li> <li>○ Nu există manuale elaborate sau editate pentru toate disciplinele și modulele de specialitate.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizarea rapoartelor de analiză semestrială și anuală în vederea stimulării și dezvoltării instituționale.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Temeri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Existența unor multiple posibilități de formare și informare a cadrelor didactice;</li> <li>○ Creșterea gradului de autonomie în ceea ce privește programele de învățare în perspectiva descentralizării, recunoașterea studiilor în țările U.E.</li> <li>○ Perspectiva continuării studiilor în învățământul universitar și postuniversitar (Facultate de asistentă medicală și de moașe, Masterat în nursing);</li> <li>○ Datorită oportunităților de salarizare apare tendința creșterii atractivității profesiei de asistent medical.</li> <li>○ Colaborarea bună cu unitățile sanitare și cu partenerii comunitari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Timpul insuficient a elevilor pentru învățare;</li> <li>○ Inconsecvența legislației privitoare la școlile postliceale sanitare.</li> </ul>

### **Managementul resurselor**

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Încadrarea cu personal didactic a fost realizată conform legilor în vigoare și etodologiei de mișcare a personalului didactic.

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă. Promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev au condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

### **Comisia de promovare a imaginii școlii**

Școala trebuie să colaboreze cu comunitatea locală, elevii și partenerii sociali. Oferta

de formare profesională pe care o propunem trebuie să țină seama de numărul absolvenților de liceu și de cererea de calificări pe piața muncii. Oferta educațională trebuie structurată pe două direcții: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii prin asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor și prin adoptarea unor măsuri eficiente respectându-se principiul egalității șanselor.

Curriculum vizează competențele cerute de angajatori care trebuie să se implice în elaborarea planului de școlarizare, a programelor și în formarea specialiștilor care instruiesc elevii dar și dezvoltarea competențelor de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice, abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților de management a timpului și de management de proiect, conduita civică.

Oferta de școlarizare a Școlii Postliceale Regina Maria este adaptată atât cererii de calificare înregistrate în rândul absolvenților de liceu, cât și ofertei de locuri de muncă înregistrată la nivel județean, național și european.

Pentru a face cunoscută oferta educațională a școlii, unitatea de învățământ a adoptat următoarele strategii:

- a tipărit pliante și afișe cu oferta educațională și cu fotografiile ale elevilor Școlii Postliceale Regina Maria Buzău;
- a împărțit pliante elevilor absolvenți de liceu atât în timpul anului școlar, cât și în timpul celor două sesiuni de bacalaureat;
- a fost realizat și difuzat un spot radio cu oferta educațională a școlii; spotul a fost difuzat la Radio ZU, în lunile iunie, iulie, august și septembrie;
- a fost realizat și difuzat un spot TV cu oferta educațională a școlii, care a avut o frecvență de 7 difuzări pe zi timp de 4 luni (iunie, iulie, august și septembrie) la postul local de televiziune: Campus TV;
- oferta educațională a fost promovată pe site-ul de socializare facebook, atât pe pagina școlii cât și în grupurile: Pro Buzău, Buzăul tău, Municipiul Buzău, Educație permanentă, Anunțuri buzoiene, Îmi pasă de Buzău, Buzău online;

- afișarea ofertei pe site-urile școlii: [postlicealabuzau.ro](http://postlicealabuzau.ro), <http://cursuriprimascool.ro/oferta-educationala/>, și pe pagina școlii de pe site-ul [didactic.ro](http://didactic.ro);

- articole referitoare la activitatea școlii.

În conformitate cu legislația din învățământul preuniversitar din România, în cadrul Școlii Postliceale Regina Maria s-au constituit următoarele comisii:

### **Comisii existente la nivelul Școlii Postliceale Regina Maria 2018-2019**

1. Comisia de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
2. Comisia diriginților
3. Comisia pentru curriculum
4. Comisia de evaluare și asigurarea calității
5. Comisia pentru perfecționare și formare continuă
6. Comisia de sănătate și Securitate în muncă și pentru situații de urgență
7. Comisia pentru controlul managerial intern
8. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
9. Comisia pentru parteneriate școală-spitale-farmacii
10. Comisia pentru achiziții, recepție bunuri și inventariere a patrimoniului
11. Comisia de gestionare SIIIR
12. Comisia de promovare a imaginii școlii
13. Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de calificarea profesională pentru care se pregătesc elevii.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, și a sălilor de demonstrație prin materialele didactice necesare, și

prin echipamentele specifice să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei formari profesionale.

### Analiza SWOT – Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cadre didactice calificate (95%);</li> <li>○ Exista metodiști pentru disciplinele tehnice;</li> <li>○ Bibliotecă cu titluri actualizate;</li> <li>○ Legislația cu privire la angajarea personalului este respectată cu strictețe și se asigură egalitatea șanselor;</li> <li>○ Există o colaborare permanentă profesorelev;</li> <li>○ Sunt asigurate pârghiile necesare monitorizării permanente a pregătirii cadrelor didactice;</li> <li>○ Echipa managerială promovează și practică o politică a prevenirii conflictelor și a sprijinirii personalului, elevilor;</li> <li>○ Oferta educațională adaptată intereselor elevilor și cerințelor angajatorilor;</li> <li>○ Întregul personal administrativ se perfecționează în vederea utilizării tehnicilor de calcul și a soft-urilor specializate, limbilor straine.</li> <li>○</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un număr redus de cadre didactice care predau discipline de specialitate au modulul psiho-pedagogic;</li> <li>○ Școala are un număr redus de profesori titulari ai unității de învățământ;</li> <li>○ Fluctuația personalului medical;</li> <li>○ Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară, în aplicarea metodelor moderne și folosirea tehnologiei informatice;</li> <li>○ Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare;</li> <li>○ Rata crescută a mediocrității;</li> <li>○ Rata crescută a părăsirii sistemului educational;</li> <li>○ Neimplicarea întregului personal în aplicarea regulamentului intern al școlii;</li> <li>○ Frecvența elevilor cu situații dificile</li> </ul>
Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oferta de programe de formare în metodică specialității și management educațional;</li> <li>○ Dinamica în profilul medico/farmaceutic, gradul crescut de inserție socio-profesională în acest domeniu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Criza financiară determină tot mai mulți elevi să-și găsească un loc de muncă care le afectează randamentul și prezența la școală;</li> <li>○ Implicarea redusă a unor parteneri sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților;</li> <li>○ Scădere a interesului cadrelor didactice tinere de a preda în învățământul preuniversitar de specialitate datorită nivelului redus al salarizării;</li> <li>○ Lipsa motivării unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;</li> <li>○ Influența negativă a unor factori din mediul social;</li> </ul>

## Analiza SWOT – Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Școala beneficiază de o bună bază materială, iar mijloacele didactice moderne (manechine, echipamente electronice și multimedia) sunt folosite în cadrul lecțiilor;</li><li>○ Conectare la Internet a majorității calculatoarelor;</li><li>○ Contabilitatea eficientă;</li><li>○ Proiectul de buget și prioritățile în dotări și reparații se realizează cu consultarea personalului, aprobarea consiliului de administrație și a președintelui FEEFP;</li><li>○ Existența resurselor extrabugetare;</li><li>○ Existența unui climat benefic realizării unui învățământ de calitate</li><li>○ Existența programelor informatice la nivelul compartimentelor școlii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Utilizarea sporadică a mijloacelor moderne în predare (videoprojector, PC, retroprojector, etc.); nefolosirea la potențial optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor;</li><li>○ Lipsa unor manechine și a unor simulatoare performante pentru efectuarea aplicațiilor practice invazive;</li><li>○ Lipsa unui cabinet de farmacie.</li></ul>
Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Localizarea bună a sediului instituției existând accesibilitate cu mijloace de transport în comun în multe direcții, inclusiv către locații de practică;</li><li>○ Completarea fondului de carte al bibliotecii;</li><li>○ Proiectele europene oferă o sursă aducătoare de resurse extrabugetare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Nealocare de fonduri bugetare pentru investiția în reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii școlii;</li><li>○ Lipsa unei legislații care să stimuleze partenerii de practică;</li><li>○ Costuri mari de transport și cazare pentru cursanții din alte localități.</li></ul>

## Management, dezvoltare instituțională, asigurarea calității

În sistemul de educație există un mediu simbolic care însoțește elevii pe întregul parcurs al perioadei cât sunt membri ai școlilor și care generează un sentiment de apartenență care nu dispăre o dată cu plecarea din organizație. Organizațiile școlare trebuie să facă față unei mari provocări: să-și conserve identitatea și unitatea în contextul în care există un grup de membri ai organizației care în mod ciclic pleacă din organizație.

Cultura organizației noastre școlare integrează valori, principii, practici ale unor modele de gândire și formare care sunt în acord cu exigențele unei societăți democratice și cu cerințele economiei de piață și specificul profesiilor formate.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară și un regulament intern care cuprind norme privind atât activitatea și conduita elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii. Elevii sunt informați asupra viziunii școlii și a ofertei curriculare.

#### **Principalele direcții de acțiune:**

a) În perioada 2013-prezent echipa managerială a școlii a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

b) Conform Raportului procesului de autoevaluare 2016 - 2017, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.

Echipa managerială și șefii de catedre au realizat semestrial și anual rapoarte de autoevaluare, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil.

c) S-a verificat efectuarea observațiilor la lecții, concluziile fiind comunicate Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. În cadrul ședințelor lunare, directorii școlii au comunicat Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității aspectele esențiale privind derularea procesului instructiv - educativ și problemele apărute, așa cum sunt consemnate în procesele verbale ale acestora.

d) S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

e) Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în PAS, Planuri manageriale și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate trimestrial.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a identificat prioritățile și a stabilit planuri de acțiune și de îmbunătățire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase. După fiecare raportare (la trei luni) s-a realizat planul de îmbunătățire conform politicii stabilite de organizație și s-a evaluat punerea în practică a acestuia.

Elaborarea planurilor de îmbunătățire s-a realizat prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă realizate o dată la trei luni și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

Indicatorii de performanță și standardele de referință externă au reprezentat baza în elaborarea, desfășurarea și monitorizarea programelor de învățare și serviciilor.

**Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:**

- Ineficiența unor proceduri actuale, fapt ce periclitează respectarea coerentă a pașilor și colectarea eficientă a dovezilor posibile ;
- Rezistența la schimbare și ritmul lent de adaptare a corpului profesoral la soluțiile inovatoare, constructive pe linia creșterii calității actului didactic;
- Centralizarea informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern ;
- Nu toate echipamentele și aparaturile moderne sunt folosite de către profesori;
- Nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire;
- Programele de învățare nu beneficiază de fiecare dată de procese eficace de evaluare formativă;
- Principiul notării ritmice nu este respectat de toți profesorii.

**Analiza SWOT – Management, dezvoltare instituțională, asigurarea calității**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
Promovarea managementului participativ; ○ Deschiderea exprimată de conducerea școlii față de promovarea unui management educațional flexibil și stimulativ pentru elevi și cadre didactice;	○ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ○ Interesul scăzut al unor cadre didactice față formarea continuă ○ Mare parte a cadrelor didactice nu

- Calitatea comunicării interne – pe verticală și orizontală – și externe – cu partenerii economici și sociali, autoritățile locale, etc.;
- Proiectele, planurile de acțiune, planurile operaționale, planurile manageriale, planurile de îmbunătățire sunt elaborate pe baza unor informații colectate sistematic de la factorii interesați interni și externi și urmăresc satisfacerea nevoilor acestora;
- Profesori, instructori, personalul auxiliar și ceilalți membri ai personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității;
- Convențiile de colaborare pentru asigurarea și desfășurarea activității practice și inserția socio-profesională;
- Numărul de parteneriate educaționale cu unități similare sau unități conexe;
- cunosc o limbă străină de circulație internațională;
- Slabe cunoștințe în domeniul scrierii proiectelor.



Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creșterea locurilor de muncă în domeniul sănătate și asistență socială face ca numărul solicitărilor de pregătire în domeniu să crească de la an la an;</li> <li>○ Existența resurselor pentru dezvoltarea programelor de formare continuă a adulților (calificare, recalificare și reconversie profesională)</li> <li>○ Autonomie instituțională în perspectiva descentralizării;</li> <li>○ Introducerea de noi calificări în perspectiva dezvoltării spiritului antreprenorial și a învățării pe tot parcursul vieții;</li> <li>○ Numărul mare al populației feminine atât în mediul urban cât și în mediul rural, ceea ce presupune cererea unor calificări specifice populației feminine .</li> <li>○ Creșterea procesului de îmbătrânire demografică a populației pensionate va însemna o creștere a serviciilor medicale și de asistență socială.</li> <li>○ Mobilitatea profesionala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spațiile insuficiente și perspectiva deloc accesibilă, de închiriere a unor spații limitează oferta educațională;</li> <li>○ Influența negativă a unor factori din mediul extern;</li> <li>○ Problemele social-economice cu care se confruntă elevii;</li> <li>○ Lipsa unei legislații care să stimuleze relația de parteneriat;</li> <li>○ Inexistența unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în domeniile medico-sanitar, farmaceutic.</li> </ul>

### Activitatea educativă și extracurriculară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o sincronie între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor tinerilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră holistică.

## Analiza SWOT - Activitate educativă și extracurriculară

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Existența unui proiect strategic de dezvoltare pe termen mediu care evidențiază obiectivele, dar și unele aspect care pot fi îmbunătățite: planificarea și dezvoltarea activităților nonformale, dotarea cu mijloace moderne de învățământ, formarea continuă a cadrelor didactice, consilierea și orientarea privind cariera etc.;</li> <li>○ Existența unui Plan managerial care evidențiază domeniile funcționale, obiectivele, funcțiile, responsabilitățile, beneficiarii, termenele și care detaliază măsurile și acțiunile;</li> <li>○ Organizarea anuală a concursului județean <i>Profesia de asistent medical – liant între teorie și practică</i></li> <li>○ Existența unei colaborări constante între cadrele didactice, elevi și profesorii diriginți;</li> <li>○ Climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;</li> <li>○ Încheierea de parteneriate care să ne sprijine în activitățile derulate;</li> <li>○ Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scăderea interesului elevilor față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;</li> <li>○ Interes scăzut pentru participarea la concursuri adresate elevilor de postliceală;</li> <li>○ Inexistența unui concurs național adresat elevilor de postliceală sanitară;</li> <li>○ Inexistența unor olimpiade de specialitate;</li> <li>○ Dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare.</li> </ul>
Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice școlii;</li> <li>○ Posibilitatea comunicării prin mijloace moderne;</li> <li>○ Bună organizare pe subcomisii și existența unei bune colaborări între ele;</li> <li>○ Posibilitatea formării și perfecționării continue prin cursuri și stagii de formare pe teme ce vizează educația;</li> <li>○ Existența unor interese comune în ceea ce privește intenționalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctate de performanțe deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;</li> <li>○ Valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Existența unei discrepanțe între sistemul de valori promovat de școală și sistemul de valori recunoscut de alte instituții;</li> <li>○ Atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare.</li> </ul>

## Consilierea și orientarea școlară și profesională

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, cât și prin chestionare, teste psihologice și de aptitudini aplicate de profesorii psihologi.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare ale Unităților de Învățământ Preuniversitar din România, toți profesorii dirigenți au realizat acțiuni de consiliere pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar, precum și pentru dezvoltarea carierei.

Planificările orelor de consiliere și orientare pe clase cuprind anul acesta teme diverse, alese după consultarea elevilor de către profesorii dirigenți. Astfel, se echilibrează cerințele pentru însușirea unor itemi pe componentele: organizarea colectivelor de elevi, autocunoașterea și dezvoltarea personală, comunicare și însușire de abilități sociale, managementul informațiilor și învățării, consilierea și orientarea în carieră.

### Analiza SWOT - Consilierea și orientarea școlară și profesională

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conștientizarea propriilor aptitudini, valori, aspirații și interese</li><li>○ Identificarea competențelor necesare pentru obținerea locului de muncă dorit: competențe profesionale specifice și competențe transversal;</li><li>○ Relații pozitive cu ceilalți – bazate pe încredere în oameni, nevoia de a oferi/primi afecțiune, atitudine empatică, deschisă și caldă.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Slaba implicare în dezvoltarea personală;</li><li>○ Neîncrederea în oferta de locuri de muncă;</li><li>○ Neîncredere în sine, slaba gestionare, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a disfuncțiilor psihosomatice, a situațiilor de criză.</li></ul>
Oportunități	Temeri
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cooperarea cadrelor didactice cu psihologii în vederea ameliorării mediului profesional și a relațiilor profesor-elev-pacient-echipa medicala;</li><li>○ Elevul este acceptat ca persoană și tratat în consecință;</li><li>○ Consilierea se bazează pe modul de a gândi, împreună cu cel consiliat;</li><li>○ Sensibilizarea participării la programele de management al stresului profesional pentru profesori, elevi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Existența unor prejudecăți și stereotipii.</li></ul>

## Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

Aționăm cu determinare pentru multiplicarea și asumarea practicilor pozitive care produc efecte vizibile și de durată. Ne preocupă nevoile reale ale comunității, creșterea calității vieții, evoluția capitalului uman, inserția profesională și integrarea socială, implicarea instituției în viața comunității. Promovăm relații de comunicare, cooperare și colaborare între diverșii actori instituționali.

Misiunea școlii nu poate fi realizată decât în interiorul spațiului comunitar ca rezultat al interacțiunii cu mediul social, economic, cultural. Se impune realizarea unei comunicări eficiente cu exteriorul, realizarea de parteneriate autentice.

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție), cu unitățile medicale și alte instituții;</li><li>○ Colaborarea școlii cu instituții de învățământ liceal, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;</li><li>○ Accesul școlii la programe diverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională</li><li>○ Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;</li><li>○ Timp redus acordat educației pentru colaborare și a spiritului civic;</li><li>○ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Temeri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă;</li><li>○ Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și din țară în vederea realizării unor conferințe, simpozioane, concursuri, programe, proiecte;</li><li>○ Transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității;</li><li>○ Lobby din partea absolvenților privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Particularitățile situației economico-sociale;</li><li>○ Transformările sociale inconsecvente.</li></ul>

## **Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare**

### **Priorități și obiective**

Prioritățile identificate la nivelul Scolii Postliceale Sanitare au ca obiective principale creșterea calității și eficienței învățământului sanitar, adaptarea acestuia la schimbările societății românești pentru a răspunde nevoilor actuale și de perspectivă ale populației .

#### **Prioritatea 1.**

**Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională, județeană și națională respectiv adaptate cerințelor europene**

Obiectiv 1. Accreditarea calificărilor profesionale;

Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în formularea curriculum-ului la standardele europene;

Obiectiv 3. Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.

#### **Prioritatea 2.**

**Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.**

Obiectiv 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și pentru formarea pe parcursul întregii vieți. Reamanajarea laboratoarelor;

Obiectiv 2. Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor.

#### **Prioritatea 3.**

**Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic; formarea competențelor cheie și a celor transversale**

Obiectiv 1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;

Obiectiv 2. Transfer de bune practici în îmbunătățirea actului de predare-învățare;

Obiectiv 3. Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilitati antreprenoriale.

#### **Prioritatea 4.**

## **Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial**

Obiectiv 1. Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene;

Obiectiv 2. Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate;

Obiectiv 3. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea informării elevilor asupra unei oportunități realiste privind cariera.

### **Indicatori de realizare și rezultate așteptate prin derularea strategiei**

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă RAEI
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă,
- diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

#### **Rezultate așteptate:**

- realizarea politicii de dezvoltare școlară ;
- optimizarea indicilor și standardelor de calitate propuse;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității locale;
- îmbunătățirea dotării școlii cu mijloace de învățământ moderne;
- motivarea cadrelor didactice pentru performanță în activitatea didactică;
- dezvoltarea parteneriatului școală-familie și a relațiilor cu comunitatea locală;
- creșterea numărului și a calității parteneriatelor cu țările din spațiul european;
- dezvoltarea dimensiunii europene a procesului instructiv-educativ.

### Partea a 3-a - PLANURI OPERAȚIONALE

Prioritatea 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională și județeană respectiv adaptate cerințelor europene. Dezvoltarea serviciilor de îngrijire medicală din domeniul igienei și sănătății publice precum și din domeniul nutriției duce creșterea cererii pe piața muncii a acestor specialități pentru creșterea calității vieții.

#### Obiectiv 1 : Acreditarea calificărilor profesionale

Tinta : Acreditarea calificărilor profesionale: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie

Context : Asistenților medicali de aceste calificări va crește.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Analizarea bazei de date cu indicatorii demografici, economici și sociali și de formare profesională la nivel regional și județean.	Baza de date	Septembrie – octombrie Anual	Comisia pentru curriculum. Șef catedră curriculum	ISJ Buzău, Primăria Municipiului Buzău	Venituri extrabugetare
Implicarea școlii în realizarea țintei adoptate ca benchmark de U.E. privind participarea la formarea continuă a populației adulte	Realizarea planului de școlarizare	Anual	Director, Comisia pentru curriculum	ISJ Buzău, Primăria Municipiului Buzău	Venituri extrabugetare
Pregătirea documentației pentru acreditarea școlii ca furnizor de formare profesională pentru calificările propuse	Obținerea acreditării.	Septembrie - august	Consiliul de administrație	ISJ Buzău, Spitalul Județean Municipal Buzău, Spitalul Sfântul Sava, Farmacia Hepites Farm	Venituri extrabugetare
Promovarea ofertei educaționale	Materiale publicitare proprii. Ocuparea locurilor propuse în oferta educațională.	Anual	Consiliul de administrație, Informatician	Mass-media locală, ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Desfășurarea programelor de educație	Certificarea competențelor cursanților.	Anual	Cadrele didactice	Spitalul Județean Municipal Buzău, Spitalul Sfântul Sava, Farmacia Hepites Farm	Venituri extrabugetare
Actualizarea sitului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.	Accesarea site-ului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori (contorizarea numărului de vizitatori).	Lunar	Director, Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare

**Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în formularea curriculum-ului la standardele europene**

Tinta : Participarea cadrelor didactice în comisiile de elaborare a standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului pentru calificările : asistent medical generalist, asistent medical generalist și asistent medical de farmacie. Participarea cadrelor didactice la comisiile naționale de specialitate, domeniul Sănătate și Asistență Psihopedagogice

Context : Pentru a putea profesa pe o piață a muncii națională și europeană, calificările obținute prin școala postliceală sanitară, trebuie să respecte reglementările naționale și internaționale în vigoare. Programele educaționale specifice asigură dimensiunea europeană a educației oferite de școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Studierea documentelor curriculare	Fundamentarea planificării pe baza experienței resurselor umane ale școlii și pe specificul comunitar	Septembrie	Director, responsabili comisii, cadre didactice	ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Elaborarea de proiecte pentru creșterea accesului pe piața muncii	Procent de absorbție crescut pe piața muncii	Permanent	Responsabili comisii	Școli Postliceale, ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Participarea cadrelor didactice în comisiile naționale de specialitate	Subiecte elaborate pentru Examenul de certificare profesională, adaptate curriculumului național	Iulie-august	Responsabil comisie curriculum	Școli Postliceale, ISJ Buzău	Venituri extrabugetare
Elaborarea ofertei de proiecte în conformitate cu opțiunile elevilor și cu cerințele partenerilor	Identificarea nevoilor personale ale elevilor. Atragerea membrilor comunității în susținerea și derularea de proiecte educative	Permanent	Responsabili comisii	ISJ Buzău	Venituri extrabugetare



Prioritatea 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana respectiv la standarde europene

Obiectiv 3: Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.

**Ținta: Participarea la diverse activități și evenimente**

*Context : Dezvoltarea instituției implică creșterea numărului de cursanți și diversificarea calificărilor formate. Pentru aceasta este necesară promovarea instituției în comunitate*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Constituirea Comisiei de promovare a imaginii	Elaborarea mapei de promovare	Martie Anual	Informatician, CA		Venituri extrabugetare
Apariția în mass – media(TV, Radio)	Impact pozitiv al aparițiilor în mass - media	Pe tot parcursul anului	Administrator, Director	Posturi locatate TV și radio	Venituri extrabugetare
Organizarea de cursuri de perfecționare pentru angajații din spitalele municipale	Popularizarea școlii în rândul comunității medicale locale	Pe tot parcursul anului	Responsabil comisie curriculum	Spitalul Județean Buzău	Venituri extrabugetare
Popularizarea ofertei pe site-ul web	Popularizarea activităților școlii și a ofertei educaționale	Permanent	Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare

**PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire**

**OBIECTIV 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și pentru formarea pe parcursul întregii vieți. Reamanajarea laboratoarelor**

Ținta: Dotarea în proporție de 60% a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente și materiale adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Din analiza SWOT reiese necesitatea dotării continue a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente moderne. Parteneriatele dintre școală și partenerii de practică trebuie să aibă în vedere învățarea la locul de muncă. Procedurile de îngrijire, în special cele invaziv, trebuie exersate în sala de instruire de către toți elevii pentru formarea unor deprinderi elementare, înainte de a fi efectuate pe bolnavi. În acest context este imperios necesară dotarea salilor de instruire cu manechine performante.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Inventarierea cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare.	Septembrie	Directori Contabil Administrator patrimoniu		Venituri extrabugetare
Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare – învățare la disciplinele de specialitate	Realizarea listei de priorități și identificarea posibilităților furnizori	Octombrie	Directori Responsabil comisie curriculum		Venituri extrabugetare
Identificarea surselor de finanțare	Atragerea de sponsorizări	Anual	Responsabil comisie proiecte	Parteneri	Venituri extrabugetare
Alegerea furnizorilor	Cel puțin 3 oferte eligibile de pe piață	Anual	Contabil		Venituri extrabugetare
Dotarea laboratoarelor și cabinetelor	Modernizarea bazei materiale O mai bună corelare între pregătirea teoretică și partea practică experimentală	Permanent	Director Responsabil comisie curriculum Administrator	Agenți economici furnizori	Venituri extrabugetare
Îmbunătățirea infrastructurii TIC	Integrarea TIC în procesul de predare și învățare, Progresul elevilor cu competențele necesare în domeniul TIC, Instruirea în domeniul TIC a cadrelor didactice	Iulie	Informatician, Contabil	Agenți economici furnizori	Venituri extrabugetare

**PRIORITATEA 2.** Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

**OBIECTIV 2.** Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor

Ținta: Utilizarea unor metode adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Tehnologiile informaționale permit educatorilor accesul și schimbul de resurse online. Important a resurselor educaționale deschise pentru învățământul de bază, dar și pentru educația continuă, devine majoră pentru dobândirea de către profesori, elevi, adulți, de competențe și cunoștințe care să le permită participarea activă în societatea și economia bazate pe cunoaștere. Materialele pot fi cursuri, planuri de lecții, prezentări, cărți, manuale, teme pentru acasă, chestionare, activități în clasă sau în laborator, jocuri, simulări, teste, resurse audio sau video și multe altele puse la dispoziție în format digital sau pe un suport fizic și la care ai acces liber.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Exploatarea facilităților comunicaționale ale spațiului virtual, a comunicării mobile	Dezvoltarea aptitudinilor de tipul e-skills (tablete PC, telefoane mobile, platforme etc.)	Permanent	Responsabil arie curriculară, Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare
Instruire profesori pentru a-și crea propriile activități de învățare / cursuri de formare	Îmbunătățirea calității curriculei, a predării	Mai	Responsabil arie curriculară, Informatician	Prima Scool	Venituri extrabugetare
Folosire sisteme colaborative online	Google Docs	Ianuarie	Director	<a href="http://www.openeducation.europa.eu">www.openeducation.europa.eu</a>	Venituri extrabugetare
Multiplicarea canalelor de comunicare	Eficientizarea comunicării între cadre didactice, cadre didactice/elevi	Permanent	Informatician	Agenți economici	Venituri extrabugetare

Prioritatea 3. Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic, formarea competențelor cheie și a celor transversale

Obiectiv 1 : Participarea cadrelor didactice la formare continuă

Tinta : Formare profesională și dezvoltare personală în concordanță cu cerințele actuale

Context : Calitatea profesională a cadrelor didactice este dependentă de accesul la noutățile din domeniu. Oferta de cursuri și programe este variată, oferită de diverși furnizori în concordanță cu aspectele educației globale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Identificarea de cursuri de perfecționare	Septembrie	Responsabil comisie de perfecționare	Parteneri Școală	Venituri extrabugetare
Prezentarea în comisia de curriculum a unor teme cu specific psiho-pedagogic, metodologic sau probleme legate de reforma învățământului	Susținerea anuală a 3 referate în cadrul comisiei	Anual	Responsabili comisie		
Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicare specifice grupurilor de elevi	50% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Director		
Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice și a specialiștilor atrași (medici, profesori) și creșterea numărului de ore la care se utilizează tehnologie informatică și strategii didactice moderne	Competențe TIC și crosscurriculare	Permanent	Director		

Prioritatea 3 : Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic; formarea competențelor cheie și a celor transversale

Obiectiv 2. Transfer de bune practici îmbunătățirea calitatii actului de predare – învățare

Tinta : Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrata pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.

Context: Se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectând rețerele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculumele naționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Adaptarea activităților de predare/evaluare spre creșterea calității formării oferite de școală	Octombrie	Diriginți		-
Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a materialelor de studio, în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	Îmbunătățirea rezultatelor la probele de evaluare	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-
Activități de învățare integrate	Progres la mai multe competențe în același timp	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-
Interasistențe la ore	Perfecționare de tip peer-learning	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-
Sprijinirea elevilor pt atingerea obiectivelor programelor	Asistarea elevilor la activități diferențiate pe grupe de lucru	Permanent	Toate cadrele didactice		-
Implicarea elevilor în evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluării (în pereche sau după barem)	Permanent	Toate cadrele didactice		-
Continuitate în încadrarea cu personal didactic	Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 80% din total (personal didactic titular și cu norma de bază).	Septembrie	Director		-

Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Stimularea participării la cursuri de formare, manifestări științifice și culturale	Septembrie	Responsabil comisie perfecționare	CEAC	-
Realizarea/completarea portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor	Diversificarea activităților didactice	Permanent	Responsabil comisie curriculum	CEAC	-
Proiectarea în echipa (medic, maestru instructor, elev, partener de practica) a activităților de predare-învățare- evaluare.	Cooperare și bună comunicare	Permanent	Responsabil comisie curriculum		-

Prioritatea 3. Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic, formarea competențelor cheie și a celor transversale					
Obiectiv 3 : Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale					
Tinta : Îmbunătățirea competențelor și abilităților cheie și profesionale. Creșterea eficienței activității de predare – învățare					
Context : Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. Legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Folosirea resurselor de predare-învățare în vederea rezultatelor școlare	Dezvoltare instituțională, Asigurarea calității în educație	Permanent	Cadrele didactice	CEAC	
Formarea la elevi a capacităților de învățare pe parcursul întregii vieți	Facilitarea găsirii unui loc de muncă pe o piață modernă, flexibilă, incluzivă	Permanent	Cadrele didactice		
Asigurarea unui echilibru optim între abordările teoretice, teme de reflecție și exercițiile aplicative	Aplicarea teoriilor în dezvoltarea carierei	Permanent	Responsabil Comisie curriculum		
Organizarea concursului Profesia de asistent medical - liant între teorie și practică	Clasarea între primii trei elevi printre câștigători	Mai	Responsabil Comisie curriculum	ISJ Buzău, Școala Postliceală Florentina Mosora	
Angajarea în domeniul specialității după absolvire	Cel puțin 30 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de la absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.	Anual	Diriginți	Partenerii de practică	
Monitorizarea frecvenței elevilor	Frecvența medie pe școală de 80 – 90 %.	Lunar	Diriginți		
Analiza stării disciplinare	Ponderea elevilor exmatriculați de 20 %	Lunar	Diriginți		

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

OBIECTIV 1: Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene

Ținta: Implicarea în minim 2 parteneriate noi/an de diverse tipuri

Context: Dezvoltarea parteneriatelor în cadrul comunității noastre școlare este o activitate benefică în ceea ce privește colaborarea, comunicarea, inițiativa și creativitatea. În contextul integrării României în Uniunea Europeană este nevoie de specialiști care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul cetățeniei europene. Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Stabilirea unor noi forme de colaborare cu Școli Postliceale	Vizite reciproce care să implice aproximativ 30 elevi și 5 profesori	Mai	Responsabil comisie proiecte educative	Unități de învățământ postliceal	Venituri extrabugetare
Stabilirea unor noi forme de colaborare cu licee din Buzău	Vizite reciproce care să implice aproximativ 30 elevi și 5 profesori	Mai	Responsabil comisie proiecte educative	Unități de învățământ liceal	Venituri extrabugetare



Prioritatea 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv 2 : Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate

Tinta : Realizarea de proiecte în domeniul sănătății

Context : Dezvoltarea resurselor umane și corelarea învățării pe tot parcursul vieții și tranziția de la școală la viața activă, eficientizarea practicii și inserției profesionale, campanii naționale de promovare, orientare și consiliere cu scopul de reducere a deficitului de personal medical

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Predarea unui modul cu factorii de risc ai cancerului de sân și metodele de depistare precoce a acestei afecțiuni	Participarea unui număr de 100 de persoane din grupul tinta	mai	Responsabil comisie proiecte educative	Crucea Roșie, Buzău	Venituri extrabugetare
Măsurarea tensiunii arteriale și distribuirea de pliante cu recomandări medicale	100 beneficiari Orientarea cazurilor nou depistate spre serviciile de specialitate, Feed -back pozitiv	mai	Responsabil comisie proiecte educative	Crucea Roșie, Buzău	Venituri extrabugetare
Măsurarea tensiunii arteriale și distribuirea de pliante cu recomandări medicale în instituții publice	100 beneficiari Orientarea cazurilor nou depistate spre serviciile de specialitate, Feed -back pozitiv	mai	Responsabil comisie proiecte educative	Crucea Roșie, Buzău	Venituri extrabugetare

**PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial**

**OBIECTIV 3. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera**

Ținta: Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților cu 10% anual astfel încât începând cu anul 2018 rata de cuprinderea în câmpul muncii a absolvenților să fie de peste 40%

Context: Din analiza PLAI reiese că există o pondere mare de absolvenți de liceu care nu promovează examenul de bacalaureat. La final de liceu, este necesară o informare asupra posibilității continuării studiilor fără bacalaureat, în cadrul școlii postliceale. Se impune constituirea unei rețele parteneriale pentru structura elev-părinte care să îi consilieze către oferta educațională cea mai potrivită și să îi informeze asupra orientărilor înregistrate pe piața muncii locală și regională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru cariera	Stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții, stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de 2 diriginți/an, aplicarea strategiilor didactice adecvate în min. 10% din orele de consiliere asistate	Februarie	Director, Administrator	CCD Buzău	Venituri extrabugetare
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția rețelei sanitare și farmaceutice	Utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere, identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare	Iunie	Diriginți, Informatician	Spitale, Agenți economici	Venituri extrabugetare
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	Angajarea absolvenților, planificarea carierei elevilor	Anual	Diriginți	AJOFM Buzău	Venituri extrabugetare
Organizarea concursului - Profesia de asistent medical - liant între teorie și practică	Identificarea elevilor performeri și cu capacități de organizare (viitori lideri), promovarea performanței	Anual	Responsabil Comisie curriculum	Școala Postliceală Florentina Mosora	Venituri extrabugetare
Crearea unei baze de date privind monitorizarea absolvenților	Realizarea bazei de date	Permanent	Directori, Diriginți, Informatician		Venituri extrabugetare

## **Planul de parteneriat al școlii**

Pentru dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat social, colegiul nostru are în vedere următoarele direcții de acțiune:

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
3. Diversificarea ofertei educationale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

Lista partenerilor Școlii Postliceale Regina Maria:

- Inspectoratul Școlar Județean Buzău
- Spitalul Județean, Buzău
- Spitalul Sfântul Sava, Buzău
- Farmacia Maxi Farma, Buzău
- Farmacia Hepites Farm, Buzău
- Colegiul Agricol “Doctor C. Angelescu“ Buzău
- Centrul de Formare și Consultanță Prima Scool SRL, Buzău
- Crucea Roșie Buzău
- Crucea Alb Galbenă Buzău
- Direcția de Sănătate Publică Buzău
- Grup Școlar „Florentina Mosora”
- Școala Postliceală V. Alecsandri
- Colegiul Tehnic Buzău

- Liceul Nenițescu
- TV Campus
- Radio ZU
- OAMMR Buzău
- Academia Olimpică Română – Filiala Buzău